

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 17.03.2025г.



УТВЕРЖДЕН:
приказ от 24.03.2025г. № 01-23/16
заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
М. А. Щебелева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников» города Гусь-Хрустальный Владимирской
области за 2024 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития воспитанников»

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Лазурова О.В., и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 3»;

- Москаleva A.A., учитель-логопед;

-Шохрина Л.В., педагог-психолог;

Приказ об организации и проведения самообследования от 24.03.2025 № 01-23/16

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (МБДОУ «Детский сад № 3»)
Руководитель	Щебелева Марина Александровна
Адрес организации	60503 Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Октябрьская, д. 88.
Телефон, факс	8(49241) 2-39-43
Адрес электронной почты	ya.gusdou3@yandex.ru
Официальный сайт	http://t91808u.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 28.09.2012 года № 3020, дополнительное образование детей и взрослых приказ от 03.02.2020 г.№ 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. В настоящее время Детский сад имеет 2 отдельно стоящих корпуса. Оба здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь здания, включая прилегающую территорию составляет 11733 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, присмотра и ухода - 1956 кв. м. Здания благоустроенные, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные, игровые, спальни и туалетные комнаты.

Участок огорожен по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,0 года до 7 лет, учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Внеочередным или первоочередным зачислением детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской

Федерации.

МБДОУ №3 расположено по улице Октябрьская, дом 88. Рядом располагаются МБОУ СОШ №3, МБДОУ № 29, что создаёт благоприятные возможности для взаимодействия детей, педагогов и родителей нашего микрорайона, через осуществление неформального сотрудничества с образовательными организациями.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

ДОУ укомплектовано 10 группами, из них две - для детей раннего возраста и восемь групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
общеразвивающая	I младшая	1-2	1	22
общеразвивающая	I младшая	1-3	1	15
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	18
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	23
общеразвивающая	средняя	4-5	1	24
общеразвивающая	средняя	4-5	1	26
общеразвивающая	старшая	5-6	1	23
общеразвивающая	старшая	5-6	1	26
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	23
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	24
Всего			10	224

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой Родине.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	207	
Полная	195	94%
Неполная с матерью	10	4%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	1	1%

Детский сад посещает 34 ребенка из многодетных семей, что составляет 15% от общего количества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительные обще развивающие программы реализовались на бесплатной основе и платной. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанник ов		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	«Основы робототехники» (дополнительная образовательная программа по конструированию и робототехнике)	кружок	5-6 лет	10	10	+	+
2	Дополнительная образовательная программа «Уроки логопеда»	кружок	5-6 лет	0	10	-	+
3	Дополнительная образовательная программа «Театральные уроки с элементами логоритмики»	кружок	5-6 лет	5	23	-	+

4	Дополнительная образовательная программа по развитию певческой исполнительной и музыкально-творческой деятельности «Разбудим голосок»	кружок	5-7 лет	24	26	-	+
5	Дополнительная образовательная программа «Природа и художник»	кружок	3 -7 лет	20	25	-	+
6	Дополнительная образовательная программа «Основы логограмматики и арифметики»	секция	4-7 лет	20	25	-	+
7	Дополнительная образовательная программа «Уроки здоровья»	кружок	4-7 лет	0	10	-	+
8	Дополнительная образовательная программа «Пластилинка»	кружок	2-4 лет	15	17	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 65 процентов. Это больше чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Цель деятельности педагога - психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является обеспечение психологического здоровья воспитанников, их позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей. Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2024 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ОП ДО и формировали 3 формы сопровождения: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ	
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями интеллектуального развития	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка	

Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями эмоционально-личностного развития	Индивидуальное консультирование и профилактика нарушений в эмоционально-личностном развитии детей	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста Интерактивные методы взаимодействия (консультативный пункт)
ППС воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (консультирование, профилактика)	
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в рамках работы Совета профилактики ДОУ)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия (консультирование, профилактика)	
Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к школьному обучению	Индивидуальное консультирование (профилактика нарушений)	
Психологическое сопровождение воспитанников не посещающих ДОУ (ранний возраст, дети-инвалиды, воспитанники других ДОУ и СОШ)	Консультирование обратившихся родителей ДОУ и родителей других ДОУ, СОШ города (в рамках работы Консультативного пункта)	
Мониторинг динамики развития воспитанников в ДОУ	Консультирование по результатам мониторинга (профилактика нарушений)	

Поставленные задачи реализовывались через основные направления работы психологической службы в ДОУ: психодиагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактика, психопросвещение.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, с целью оказания психологической помощи в актуальных вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию мастер-классов, консультаций, бесед о психологических эффектах педагогической деятельности с воспитанниками.

Психодиагностическое сопровождение

В рамках психодиагностического сопровождения использовалось 2 вида психолого-педагогической диагностики:

- плановые мониторинговые обследования динамики развития воспитанников;
- внеплановые – по запросу администрации, родителей или педагогов ДОУ или других образовательных организаций города (ДОУ, СОШ).

Так же в рамках психодиагностического направления осуществлялось выявление воспитанников «группы риска»: агрессивных, конфликтных, с признаками гиперактивного поведения и демонстративного поведения, замкнутых, с признаками проявления тревожности и страхов.

На уровне ДОУ осуществлялась диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

1. Мониторинг- воспитанники				
№	Критерий	Диагностический инструментарий	Возраст / категория	Сроки проведения
1	Нервно-психическое развитие	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина, Л.Г. Голубева	1,3 – 3,0 года	Эпикризные сроки развития (1:3, 1:6, 1:9, 2:0, 2:6, 3:0) – в течение года
2	Социально-психологическая адаптация воспитанников к ДОУ	«Лист адаптации» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1,6 – 3 года	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ
3	Основные параметры дошкольной зрелости	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук	Старшая группа	апрель-май
4	Особенности психологического климата в группе	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Подготовительная к школе группа	Январь-май
5	Психологическая готовность к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Подготовительная к школе группа	Апрель
6	Ведущий мотив учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Подготовительная к школе группа	Апрель
7	Положительное отношение к школе	Опросник «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко	Подготовительная к школе группа	Апрель
8	Личностная и операционально-техническая готовность к школе	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной (методика «Сказка»)	Подготовительная к школе группа	Апрель-май
9	Социализация	«Профиль социального развития дошкольника» Ю.Г.Юдина	Средняя, старшая, Подг. группа	Апрель-май
10	Познавательно-речевая сфера	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	2,0 – 7,0 лет	В течение года
2. Мониторинг- родители				
11	Качество оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	Анкета для родителей	родители воспитанников ДОУ	Март-май
	Позиция родителей в	Анкета «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к	Родители воспитанник	Сентябрь

12	вопросе подготовки ребенка к обучению в школе	школе» Е.А. Кувшинова	ов подготовител ьной школе группы	
----	---	-----------------------	-----------------------------------	--

Результативность реализации развивающих занятий

Анализ результативности реализации коррекционно-развивающих программ с воспитанниками за 2024 год показывает, что положительная динамика развития выявлена у 89 % воспитанников, с которыми проводились индивидуальные развивающие занятия.

Консультативный пункт

В течение 2024 года общее количество обращений родителей нашего ДОУ и родителей других ДОУ города в консультативный пункт составило 39 обращений. Из них к психологу за психолого-педагогической диагностикой, консультацией для родителей обратились 4 представителя администрации других ДОУ и школ города. Структура проблем и запросов касались особенностей поведения и развития детей разных возрастных периодов: готовность к обучению в школе, нарушения поведения, проблемы общения, познавательно-речевое развитие, опекунская семья, тревожность, страхи и другие.

Совет профилактики

На основании «Положения о постановке на внутрисадовский учет и снятия с учета неблагополучной семьи» заседанием Совета профилактики на внутреннем учете в 2024 году находилась 1 семья, которая оказалась в социально-опасном положении.

ППС этой семьи совместно с педагогами осуществляется по индивидуальному-профилактическому плану сопровождения. С воспитанником реализовывались индивидуальные развивающие и групповые программы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод:

Индивидуальные развивающие, коррекционно-развивающие занятия с воспитанником способствовали повышению уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития познавательных психических процессов, развития зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. А также имели предметную направленность, позволяющую сформировать функциональную готовность воспитанника к обучению в школе.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов речи дошкольников.

Количество детей, занимающихся с логопедом в течение года, составило в 45 воспитанников.

Общие сведения

2024 год

Всего – 45 (100 %)

ФФН – 45 (100 %)

2023 год

Всего -25 (100%)

ФФН- 25 (100%)

Проводилась работа по устраниению нарушений звукопроизношения, а также над: выработкой правильного речевого дыхания; развитием внимания, памяти, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, по развитию связной речи и обогащении активного и пассивного словаря.

Таким образом, в течение 2024 года проводилась работа по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Привлечение родителей и педагогов к взаимодействию способствует повышению эффективности коррекционно-логопедической работы. В конце года были даны рекомендации для родителей детей, посещавших логопункт.

Вывод: коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на максимальную коррекцию отклонений у воспитанников ДОУ в речевом развитии; подготовку детей к обучению в школе; развитие у них произвольного внимания к звуковой стороне речи; пропаганду логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих); совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей;
- издательская деятельность: буклеты, памятки для педагогов и родителей.

До декабря 2024 года в ДОУ продолжалась работа инновационной площадки федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров»

По вопросам **преемственности** образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 3».

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города:

- Государственный Владимиро-Сузdalский историко-архитектурный художественный музей заповедник;
- МБУ «Городской библиотечный информационный центр»;
- МБУ «Спортивная школа»;
- Отдел экологического просвещения ФГБУ Национальный Парк «МЕЩЕРА»;
- ОГИБДД МО МВД России «Гусь-Хрустальный»;
- ДШИ им. Э.А. Балакирева.

Мероприятия работы с указанными учреждениями проводятся в соответствии с совместным планом и обеспечивают эффективную работу ДОУ с социумом.

2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ. Управление педагогической деятельностью осуществляют Педагогический совет ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управлеченческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья

детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ.

В должностные обязанности работников добавлен пункт о контроле за созданием дистанционного обучения, перешли на электронный документооборот.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет (председатель Бирюкова Н.М.).

Вывод: По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Разработан и реализован управленческий проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования по художественно-эстетическому направлению».

3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- уровня освоения детьми программного материала.
- степени адаптации детей к детскому саду.

Анализ результатов достижения детьми освоения образовательной программы (в соответствии с системой мониторинга ДОУ)

В конце года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования составляет 98%.

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А. Сафонова)». Всего обследовано 169 воспитанник.

Вид деятельности	Начало года	Конец года
ФЭМП	2.7	3.1
Развитие речи	2.4	2.8
ИЗО	2.8	3.2
Конструирование	2.9	3.0
Ознакомление с окружающим	2.8	2.9
Труд	2.8	3.0
Игра	2.7	2.9
Физическая культура	2.2	2.5

По всем видам детской деятельности прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

Общие показатели перво-психического развития детей раннего возраста в 2024 году:

Диагностика НПР детей раннего возраста проводились в эпикризные сроки. *На конец мая 2024 г. оценка НПР произведена у 55 воспитанников раннего возраста.*

Из них:

I группа развития (возрастная норма) – 30 воспитанников – 55 %,

II группа развития (задержка на 1 эпикризный срок) – 15 воспитанников – 27 %, III группа развития (задержка на 2 эпикризных срока) – 10 воспитанников – 18%.

Показатели уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в 2024 году:

Анализируя индивидуальные листы адаптации воспитанников, посещающих ДОУ, можно сделать вывод о течении процесса адаптации у общего числа детей группы раннего возраста, поступавших в ДОУ в период с января 2024 г. по декабрь 2024 г. Количество воспитанников, поступивших в этот период и находящихся в процессе адаптации к ДОУ - 48, в возрасте до 3-х лет.

Из 48 воспитанников:

с легкой формой течения адаптации – 41 воспитанников – 85%, со средней формой тяжести течения – 7 воспитанника – 15 %, с тяжелой формой течения – 0 воспитанников – 0 %.

Показатели уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ:

Анализ уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой показал, что на конец года у 48 воспитанников уровень адаптированности высокий (100%).

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школе за 2024 год:

1. По методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук.

Общее число детей, принявших участие в мониторинге (на май 2024 г.) – 31 воспитанник.

Диагностика осуществлялась в мае 2024 г.

В ходе диагностики были получены следующие данные:

Высокий уровень сформированности дошкольной зрелости (2 группа готовности) – 18 воспитанника – 58 %.

Средний уровень сформированности дошкольной зрелости (1 группа готовности) – 12 воспитанников – 39 %.

Низкий уровень сформированности дошкольной зрелости -1 воспитанник-3%.

2. По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Из 37 воспитанников:

1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 35 воспитанников – 95 %;

2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 2 воспитанника – 5 %;

3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 0 - 0%;

4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 0 - 0%.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» за 2024 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательная программа обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Основные задачи работы по годовому плану ДОУ:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО.

Решение поставленных задач на 2024 год осуществлялось через:

-педагогические советы: установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ», итоговый «Результативность работы за 2024 учебный год», «Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса».

семинары-практикумы: областной семинар «Инженерный марафон: цифровое образовательное пространство в ДОО», семинар для руководителей и старших воспитателей «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования по художественно-эстетическому направлению», практикум «Освоение цифрового оборудования на примере «Сиреневой мультстудии»

- Консультации- презентации:

- «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства ДОУ»;
- «Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада»;
- «Использование ИКТ в работе с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса»;
- «Эффективные средства преодоления негативных факторов, препятствующих развитию личности воспитанников»

- Научно-методическая поддержка педагогов. Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки) на электронных и бумажных носителях подготовлены для педагогов.

- Буклеты:

- «Нетрадиционные техники рисования»
- «Неделя здоровья в ДОУ».
- «Картинная галерея в ДОУ»

- Методический бюллетень:

- «Как знакомить дошкольников с видами искусства с применением мультимедийных технологий»,
- «Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»,
- Альбомы нейрогинезиологических упражнений по коррекции звукопроизношения

«Нейрогимнастика».

-Памятки:

- «Говорящая среда в разных возрастных группах»,
- «Оборудование уголка изодеятельности в группе».

- Картотеки:

- Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с живописью.
- электронный каталог картин «Картичная галерея в ДОУ»

-Публикации: из опыта работы музыкального руководителя Лукиной А.А. в журнале «Музыкальный руководитель» № 1, электронный сборник журнала «Музыкальный руководитель» № 5,7.

- Из опыта работы педагога-психолога Шохриной Л.В. и воспитателя Алексеевой Е.А. статья «Художественное творчество, как средство снятия психоэмоционального напряжения в работе с дошкольниками, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике «Современное художественное образование: сотрудничество и взаимодействие» (материалы Международной научно-практической конференции г. Москва).

- Открытые просмотры образовательного процесса:

В течение года в ДОУ проводились открытые мероприятия, на которых педагоги делились опытом работы по организации разных видов деятельности с воспитанниками, а также по темам самообразования:

- Организация и проведение НОД;
- «Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению сувениров из цветного стекла»;
- «Путешествие в школу Волшебной палитры»;
- «Как помочь Снеговику»;
- «Умники и Умницы».

-цикл занятий в Картичной галерее (подготовительная группа).

Взаимопосещения проходили во всех возрастных группах.

В течение года в ДОУ вели работу *творческие группы* педагогов, которые работали над темами:

- Разработка и оформление материалов к региональному конкурсу «Пчёлка- 2024»;
- Разработка и оформление материалов к городскому конкурсу инновационных проектов «Никоновские чтения»;
- Разработка и оформление материалов на городской фестиваль «Говорящая среда- как современная педагогическая технология поддержки детской инициативы»;
- Творческая группа по реализации плана работы отдела науки и экологического просвещения ФГБУ НП Мещера;
- Творческая группа по реализации задач инновационной площадки «Картичная галерея в ДОУ»

Темы обобщенного опыта в 2024 г. на уровне ДОУ:

- «Развитие художественного творчества детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных методов рисования» Алексеева О.А.;
- «Внедрение инновационных технологий в практической деятельности учителя-логопеда в ДОУ» Москаleva A.A.;
- размещение материалов в Банке инновационных педагогических практик -Алексеева О.А., Шохрина Л.В., Москалев A.A., Бирюкова Н.М., Зайчикова С.Ю., Кузнецова Е.А., Петрова Т.И., Киселёва С.В.

На базе ДОУ прошли заседания **городских МО:** круглый стол для воспитателей групп раннего возраста «Педагогические идеи в применении современных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста»

Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.01.2024 г. – 31.12.2024 г.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2024 году педагоги детского сада, воспитанники и их родители (законные

представители) стали активными участниками и победителями различных выставок, конкурсов, фестивалей разного уровня и имеют грамоты, дипломы победителей, сертификаты участников:

Внутри ДОУ:

- «Природа и фантазия»,
- «Лучший центр изодеятельности в группе ДОО»,
- конкурс чтецов;
- конкурс рисунков «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»;
- творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»,
- конкурс «Любимый город».

Городские:

- «Природа и фантазия»,
- конкурс костюмов «Гусиный карнавал» (фестиваль),
- конкурс «Удивительный мир болот»;
- конкурс поделок и открыток «Любимый город»,
- фестиваль детского музыкального творчества "Хрустальные звездочки -2024";
- «Музыкальная карусель»;
- Никоновские чтения-2024,
- «Малышок -2024»,
- «Новогодний марафон»;
- День технического творчества;

Областные:

- «Музыкальная карусель»;
- ежегодная Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»,
- участие воспитанников ДОО в сдаче нормативов ГТО,
- конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка-2024»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «ИкаРёнок-2024»

Российские:

- конкурс художественного творчества «Чудо из чудес»;
- конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»;
- игровой конкурс «Человек и природа»
- игровой конкурс «Астра»

Международные:

- конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, тренинги, семинар-практикумы, мастер-классы, консультации.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ: «Природа и фантазия», «Новогодний хоровод», «Удивительный мир болот»; «Чудо из чудес», «Отцовство-долг и дар», «Будущее России воспитывается в семье» и др. Участовали в организации и проведении праздников и развлечений, акциях.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными

«Уголки для родителей», информационные мобильные стенды, родительские чаты в интернет-группах, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в 2024 году. Результаты анкетирования показали:

- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %;
- удовлетворенность работой сотрудников детского сада – 97%;
- удовлетворенность компетентностью работников организации – 96%;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации, – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

В учреждении работают 45 сотрудников, педагогический персонал – 19 человек из них: 15 воспитателей; 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее не педагогическое
2023	18	6/33 %	-	12/67 %	-
2024	18	9/50 %	-	9/50 %	-

По квалификационным категориям

Год	Численный состав	квалификационная категория		
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2023	18	10/55%	5/28%	3/17% Начинающие воспитатели
2024	18	9 /50%	8/45%	1/5% Начинающий воспитатель

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с планом.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой

по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За 2024г. курсы повышения квалификации прошли:

КПК						
Прошли КПК на 01.06.2024 (чел.)			Прогноз КПК на 31.12.2024 (чел.)			Выступали на КПК
	Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические		Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические	Представили свой опыт работы (№ КПК, кол-вочел.)
2023	2	2	2023	1	6	
2024	2	0	2024	2	0	
Всего	4	7	Всего	4	8	

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

За отчетный период награждены:

-грамотой Департамента образования Владимирской области -воспитатель Бирюкова Н.М.

Педагог- психолог ДОУ Шохрина Л.В. является руководителем городского методического объединения педагогов – психологов ОО города.

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о контрольно-аналитической деятельности ДОУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля (оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный), который осуществляется в соответствии с планом внутри учрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при заведующем, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка материально-технической базы.

Здания МБДОУ №3 – два 2-х этажных, кирпичных, со следующими помещениями, отвечающими лицензионным требованиям:

- ✓ групповые комнаты, спальные комнаты (9);
- ✓ музыкальный зал (2);
- ✓ цифровая изостудия;
- ✓ выставочная комната;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя -логопеда;
- ✓ кабинет защищенного канала;
- ✓ пищеблок (2);
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет музыкального руководителя (2);
- ✓ кабинет заместителя заведующего по АХР;
- ✓ кабинет администратора (2);
- ✓ кладовые, в том числе и для физкультурного оборудования.
- ✓ прачечная – отдельно стоящее здание.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сфера самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В состав помещений групповых комнат входят: групповая комната, спальня; раздевалка и туалетная комната, которые в достаточном количестве обеспечены мебелью, игрушками, мягким и жёстким инвентарём, посудой.

На территории ДОУ создана эстетичная среда - благоустроена парковая зона, каштановая аллея, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивная площадка и автогородок, летний театр, зоны отдыха, огород, гараж для велосипедов, самокатов и колясок. Групповые участки обеспечены верандами и необходимым набором игровых построек.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляется информационный материал для родителей. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом.

В ДОУ действует пропускной режим. Ответственные лица систематически проводят обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. На площадках этажей имеются планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Ежегодно проводится текущий ремонт. Основными мерами по обеспечению развития материально-технической базы являются: привлечение родительской общественности и сотрудников дошкольного учреждения; а также рациональное использование денежных средств, запланированных для выполнения муниципального задания и сохранение материально-технической базы в надлежащем состоянии.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общий вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ. Помимо официального сайта ДОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование ДОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;
- информация об официальном сайте ДОУ;
- иная информация о ДОУ, его деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально- техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	224
в том числе обучающиеся:		224
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад.		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55
Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет до восьми лет.	человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	224/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		224/100
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	18
		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
Среднем профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9/50
с первой		8/44
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	человек (процент)	6/32
Свыше 30 лет		3/16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников общевой численности педагогических работников в возрасте: До 30 лет	человек (процент)	2/11
От 55 лет		3/16

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	да
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя -логопеда		да
логопеда		нет
Учителя -дефектолога		нет
Педагога -психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	135
Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/нет	нет
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития учреждения на 2025 год с учётом результатов самообследования за 2024 год.

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта, предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Продолжать работу федеральной инновационной площадки «Картичная галерея в детском саду», реализуемой в 2024 году.
4. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудование

