

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2026г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от 30.03.2026г.
№ 01-23/45.



заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
_____ М. А. Щебелева

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» города Гусь-Хрустальный Владимирской области за 2025 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Щебелева М.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»;
администраторы - Королева М.М., Мальцева И.Ю., Горшкова Т.Н.
старший воспитатель- Ветрова Т.И.
зам. зав. по АХР – Лазукова О.В.

Приказ об организации и проведения самообследования от 16.02.2026 № 01-23/30-1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (МБДОУ «Детский сад № 3»)
Руководитель	Щебелева Марина Александровна
Адрес организации	60503 Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Октябрьская, д. 88.
Телефон, факс	8(49241) 2-39-43
Адрес электронной почты	ya.gusdou3@yandex.ru
Официальный сайт	http://t91808u.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 28.09.2012 года № 3020, дополнительное образование детей и взрослых приказ от 03.02.2020 г. № 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. В настоящее время Детский сад имеет 3 отдельно стоящих корпуса. Все три здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь здания, включая прилегающую территорию, составляет 4594 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, присмотра и ухода - 2279 кв. м. Здания благоустроенные, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные, игровые, спальни и туалетные комнаты.

Участок огражден по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: общеразвивающие – 10.5 часов, компенсирующая – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00, с 7.30 до 17.30.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. В учреждение принимаются дети в

возрасте от 1,0 года до 7 лет, учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Внеочередным или первоочередным зачислением детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Корпуса МБДОУ №3 расположены по улице Октябрьская, дома 88, 90, 61. Рядом располагается МБОУ СОШ №3, что создаёт благоприятные возможности для взаимодействия детей, педагогов и родителей нашего микрорайона, через осуществление неформального сотрудничества с образовательными организациями.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

ДОУ укомплектовано 16 группами, из них три - для детей раннего возраста, двенадцать групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, одна группа компенсирующей направленности.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
общеразвивающая	I младшая	1-2	1	22
общеразвивающая	I младшая	1-2	1	20
общеразвивающая	I младшая	1-3	1	24
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	23
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	20
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	23
общеразвивающая	средняя	4-5	1	20
общеразвивающая	средняя	4-5	1	20
общеразвивающая	средняя	4-5	1	20
общеразвивающая	старшая	5-6	1	21
общеразвивающая	старшая	5-6	1	19
общеразвивающая	старшая	5-6	1	21
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	24
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	24
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	24
компенсирующая	старшая	5-6	1	6
Всего			16	330

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой Родине.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	330	100%
Полная	291	88%
Неполная с матерью	36	11%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунство	2	0,6%

Детский сад посещает 61 ребенок из многодетных семей, что составляет 18% от общего количества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на бесплатной основе и платной. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				ов		

				2024	2025		
1	«Основы робототехники» (дополнительная образовательная программа по конструированию и робототехнике)	кружок	5-7 лет	10	12	+	+
2	Дополнительная образовательная программа «Акварелька»	кружок	5-6 лет	10	11	-	+
3	Дополнительная образовательная программа «Театральные уроки с элементами логоритмики»	кружок	3-7 лет	23	39	-	+
4	Дополнительная образовательная программа по развитию певческой исполнительской и музыкально-творческой деятельности «Разбудим голоса»	кружок	3-7 лет	26	33	-	+
5	Дополнительная образовательная программа «Природа и художник»	кружок	3 -7 лет	25	35	-	+
6	Дополнительная образовательная программа «Основы логограмматики и арифметики»	секция	3-7 лет	25	40	-	+
7	Дополнительная образовательная программа «Уроки здоровья»	кружок	5-7 лет	10	22	-	+
8	Дополнительная образовательная программа «Пластинка»	кружок	3-4 лет	17	48	-	+
9	Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки»	кружок	4-5 лет	0	16	-	+
10	Дополнительная образовательная программа «Музыкальная карусель»	кружок	5-7 лет	0	10	-	+
11	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»	кружок	5-7 лет	0	29	-	+
12	Дополнительная образовательная программа «Всезнайка»	кружок	6-7 лет	0	16	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 65 процентов. Это больше чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации

образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантных мест -24. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Цель деятельности педагога - психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является обеспечение психологического здоровья воспитанников, их позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей. Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2025 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ОП ДО и формировали 3 формы сопровождения: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДООУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДООУ	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста Интерактивные методы взаимодействия (консультативный пункт)
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями интеллектуального развития	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка	
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями эмоционально-личностного развития	Индивидуальное консультирование и профилактика нарушений в эмоционально-личностном развитии детей	
ППС воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (консультирование, профилактика)	
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в рамках работы Совета профилактики ДООУ)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия (консультирование, профилактика)	
Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к школьному обучению	Индивидуальное консультирование (профилактика нарушений)	
Психологическое сопровождение воспитанников, не посещающих ДООУ (ранний возраст, дети-инвалиды, воспитанники других ДООУ и СОШ)	Консультирование обратившихся родителей ДООУ и родителей других ДООУ, СОШ города (в рамках работы Консультативного пункта)	
Мониторинг динамики развития воспитанников в ДООУ	Консультирование по результатам мониторинга (профилактика нарушений)	

Поставленные задачи реализовывались через основные направления работы психологической службы в ДООУ: психодиагностика, консультирование, развивающая и

коррекционная работа, психопрофилактика.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, с целью оказания психологической помощи в актуальных вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию мастер-классов, консультаций, бесед о психологических эффектах педагогической деятельности с воспитанниками.

Психодиагностическое сопровождение

В рамках психодиагностического сопровождения использовалось 2 вида психолого-педагогической диагностики:

- плановые мониторинговые обследования динамики развития воспитанников;
- внеплановые – по запросу администрации, родителей или педагогов ДОУ или других образовательных организаций города (ДОУ, СОШ).

Так же в рамках психодиагностического направления осуществлялось выявление воспитанников «группы риска»: агрессивных, конфликтных, с признаками гиперактивного поведения и демонстративного поведения, замкнутых, с признаками проявления тревожности и страхов.

На уровне ДОУ осуществлялась диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

1. Мониторинг- воспитанники				
№	Критерий	Диагностический инструментарий	Возраст / категория	Сроки проведения
1	Нервно-психическое развитие	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	1,3 – 3,0 года	Эпикризные сроки развития (1:3, 1:6, 1:9, 2:0, 2:6, 3:0) – в течение года
2	Социально-психологическая адаптация воспитанников к ДОУ	«Лист адаптации» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1,6 – 3 года	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ
3	Основные параметры дошкольной зрелости	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук	Старшая группа	апрель-май
4	Особенности психологического климата в группе	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Подготовительная к школе группа	Январь-май
5	Психологическая готовность к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Подготовительная к школе группа	Апрель
6	Ведущий мотив учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Подготовительная к школе группа	Апрель

7	Положительное отношение к школе	Опросник «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко	Подготовительная к школе группа	Апрель
8	Личностная и операционально-техническая готовность к школе	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной (методика «Сказка»)	Подготовительная к школе группа	Апрель-май
9	Социализация	«Профиль социального развития дошкольника» Ю.Г.Юдина	Средняя, старшая, подг. группа	Апрель-май
10	Познавательноречевая сфера	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	2,0 – 7,0 лет	В течение года
2. Мониторинг- родители				
11	Качество оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	Анкета для родителей	родители воспитанников ДОУ	Март-май
12	Позиция родителей в вопросе подготовки ребенка к обучению в школе	Анкета «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе» Е.А. Кувшинова	Родители воспитанников подготовительной к школе группы	Сентябрь

Результативность реализации развивающих занятий

Анализ результативности реализации коррекционно-развивающих программ с воспитанниками за 2025 год показывает, что положительная динамика развития выявлена у 87 % воспитанников, с которыми проводились индивидуальные развивающие занятия.

Консультативный пункт

В течение 2025 года общее количество обращений родителей нашего ДОУ и родителей других ДОУ города в консультативный пункт составило 45 обращений. Из них к психологу за психолого-педагогической диагностикой, консультацией для родителей обратились 6 представителей администрации других ДОУ и школ города. Структура проблем и запросов касались особенностей поведения и развития детей разных возрастных периодов: готовность к обучению в школе, нарушения поведения, проблемы общения, познавательноречевое развитие, опекунская семья, тревожность, страхи и другие.

Совет профилактики

На основании «Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятия с учета неблагополучной семьи» заседанием Совета профилактики на внутреннем учете в 2025 году находилась 1 семья, которая оказалась в социально-опасном положении.

ППС этой семьи совместно с педагогами осуществляется по индивидуальному профилактическому плану сопровождения. С воспитанником реализовывались индивидуальные развивающие и групповые программы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод:

Индивидуальные развивающие, коррекционно-развивающие занятия с

воспитанником способствовали повышению уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития познавательных психических процессов, развития зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. А также имели предметную направленность, позволяющую сформировать функциональную готовность воспитанника к обучению в школе.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов речи дошкольников.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей группе получали 6 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 20 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Количество детей, занимающихся с логопедом в течение года, составило 28 воспитанников.

Общие сведения

2024 год

Всего – 45 (100 %)

ФФН – 45 (100 %)

2025 год

Всего -28 (100%)

ФФН- 28 (100%)

Проводилась работа по устранению нарушений звукопроизношения, а также над выработкой правильного речевого дыхания; развитием внимания, памяти, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, по развитию связной речи и обогащению активного и пассивного словаря.

Таким образом, в течение 2025 года проводилась работа по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Привлечение родителей и педагогов к взаимодействию способствует повышению эффективности коррекционно-логопедической работы. В конце года были даны рекомендации для родителей детей, которым оказывалась логопедическая помощь.

Вывод: коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на максимальную коррекцию отклонений у воспитанников ДОУ в речевом развитии; подготовку детей к обучению в школе; развитие у них произвольного внимания к звуковой стороне речи; пропаганду логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих); совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

-внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;

- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей;
- издательская деятельность: буклеты, памятки для педагогов и родителей.

До декабря 2025 года в ДОО продолжалась работа инновационной площадки федерального уровня по теме «Картинная галерея в детском саду»

По вопросам *преимущества* образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 3».

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города:

- Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный художественный музей заповедник;
- МБУ «Городской библиотечный информационный центр»;
- МБУ «Спортивная школа»;
- Отдел экологического просвещения ФГБУ Национальный Парк «МЕЩЕРА»;
- ОГИБДД МО МВД России «Гусь-Хрустальный»;
- ДШИ им. Э.А. Балакирева.

Мероприятия работы с указанными учреждениями проводятся в соответствии с совместным планом и обеспечивают эффективную работу ДОО с социумом.

2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство ДОО осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОО.

В должностные обязанности работников добавлен пункт о контроле за созданием дистанционного обучения, перешли на электронный документооборот.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет (председатель Шатаева А.Ю.).

Вывод: По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Разработаны и реализованы управленческие проекты «Новые формы работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, не посещающими ДОО: центр игровой поддержки детей», инициативный проект «Мы память бережно храним». Первый в городе музей в детском саду, посвященный защитникам отечества и охране исторической памяти их подвигов».

3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- уровня освоения детьми программного материала.
- степени адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Анализ результатов достижения детьми освоения образовательной программы (в соответствии с системой мониторинга ДОО)

В конце года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования составляет 100%.

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.

Сафонова)». Всего обследовано 270 воспитанник.

Вид деятельности	Начало года	Конец года
ФЭМП	2.6	3.0
Развитие речи	2.3	2.9
ИЗО	2.8	3.2
Конструирование	2,6	3.0
Ознакомление с окружающим	2.8	3,0
Труд	2.6	3.2
Игра	2.6	3,0
Физическая культура	2.3	2.8

По всем видам детской деятельности прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

Общие показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в 2025 году:

Диагностика НПП детей раннего возраста проводилась в эпикризные сроки. *На конец мая 2025 г.* оценка НПП произведена у 48 **воспитанников раннего возраста.**

Из них:

I группа развития (возрастная норма) – 25 воспитанников – 52 %,

II группа развития (задержка на 1 эпикризный срок) – 15 воспитанников – 31 %, III группа развития (задержка на 2 эпикризных срока) – 8 воспитанников – 16%.

Показатели уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в 2025 году:

Анализируя индивидуальные листы адаптации воспитанников, посещающих ДОУ, можно сделать вывод о течении процесса адаптации у общего числа детей группы раннего возраста, поступивших в ДОУ в период с января 2025 г. по декабрь 2025 г. Количество воспитанников, поступивших в этот период и находящихся в процессе адаптации к ДОУ - 72, в возрасте до 3-х лет.

Из 72 воспитанников:

с легкой формой течения адаптации – 61 воспитанник – 84%, со средней формой тяжести течения – 11 воспитанников – 15 %, с тяжелой формой течения – 0 воспитанников – 0 %.

Показатели уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ:

Анализ уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой показал, что на конец года у 72 воспитанников уровень адаптированности высокий (100%).

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школе за 2025 год:

1. По методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук.

Общее число детей, принявших участие в мониторинге (на май 2025 г.) – 76 воспитанников.

Диагностика осуществлялась в мае 2025 г.

В ходе диагностики были получены следующие данные:

Высокий уровень сформированности дошкольной зрелости (2 группа готовности) – 58 воспитанника – 76 %.

Средний уровень сформированности дошкольной зрелости (1 группа готовности) – 17 воспитанников – 24 %.

Низкий уровень сформированности дошкольной зрелости -1 воспитанник-3%.

2. По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению»

Из 75 воспитанников:

- 1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 73 воспитанников – 97 %;
- 2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 2 воспитанника – 3 %;
- 3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 0 - 0%;
- 4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 0 - 0%.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» за 2025 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Основные задачи работы по годовому плану ДОУ:

Цель работы: создание условий для организации инновационной деятельности по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста путём приобщения к искусству разных видов и жанров.

Задачи:

1. Расширение спектра образовательных технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на основе использования арт-технологий в ДОУ:

- технология детского дизайна;
- технология создания мультфильмов с помощью Сиреновой мультстудии;
- неклассические техники рисования;
- применение ИКТ (интерактивная доска).

2. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ по ознакомлению детей с искусством посредством художественных центров в группах и интерактивной картинной галереи ДОУ.

3. Организация школы наставничества «Технологии живописи в ДОУ», способствующей успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней образования, в том числе начинающих педагогов, работающих в ДОУ.

4. Привлечение родителей к инновационной деятельности через реализацию совместного проекта «Картинная галерея на дому: изучение творческого наследия художников Владимирского края»

Решение поставленных задач на 2025 год осуществлялось через:

-педагогические советы: установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ», итоговый «Результативность работы за 2025 учебный год», «Современный подход к ознакомлению детей с разными видами искусства при формировании основ эстетической культуры дошкольников», «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях реализации проекта «Картинная галерея в детском саду».

Семинары- практикумы: для педагогов «Секреты успешной работы с родителями», «Логопедическая радуга» (совместная работа воспитателей и учителя – логопеда по проблеме коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста).

- Консультации- презентации:

-«Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками»;

-«Организация РППС по художественно-эстетическому воспитанию»;

-«Воспитание чувства патриотизма через знакомство с творчеством Владимирских пейзажистов»;

- «Правила построения эффективного общения педагогов ДОУ с родителями».

- Научно-методическая поддержка педагогов. Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки) на электронных и бумажных носителях подготовлены для педагогов.

- Буклеты:

-«Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ».

-«Неделя психологии в ДОУ».

-«Домашний музейный уголок»

- «Музейные технологии в ДОУ».

- Методический бюллетень:

«Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» методическая разработка по коррекционной педагогике.

-«Ребёнок и книга»

- «Музейная педагогика в ДОУ, как средство нравственно-патриотического воспитания у дошкольников старшего возраста».

Памятки:

-«Этика педагога в ДОУ»,

-«Образовательная деятельность в режимных моментах» -для начинающих воспитателей;

-«Использование ИКТ в работе с родителями».

- «Мини-музей в ДОУ»

- Картоотеки:

-Картоотека музыкальных игр.

-Картоотека музейных экспонатов музея «Мы память бережно храним»

-Картоотека логопедических игр

- Картоотека логопедических игр по лексическим темам для детей старшего дошкольного возраста.

- Публикации:

- из опыта работы педагога-психолога Шохриной Л.В. и воспитателей Алексеевой Е.А. и Моряхиной К.А. статья «Знакомство дошкольников с живописью русских художников в картинной галерее детского сада» в сборнике «Культурно-историческое наследие России в произведениях живописи: от художественного восприятия к ценностному осмыслению» (материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Санкт-Петербург).

- Открытые просмотры образовательного процесса:

В течение года в ДОУ проводились открытые мероприятия, на которых педагоги делились опытом работы по организации разных видов деятельности с воспитанниками, а также по темам самообразования:

- Организация и проведение НОД:
- «Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению сувениров из бумаги»
- Использование интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста»
- Организация и проведение занятий с детьми старших и подготовительных групп в картинной галерее ДОУ;
- Нетрадиционные техники рисования;
- Взаимопосещения проходили во всех возрастных группах.

В течение года в ДОУ вели работу *творческие группы* педагогов, которые работали над темами:

- Разработка и оформление материалов к региональному конкурсу «Пчёлка- 2025»;
- Разработка и оформление материалов к конкурсам «Воспитатели России», «Педагог года»;
- Разработка и оформление материалов на городской конкурс «Педагогический дебют»;
- Творческая группа по реализации задач инновационной площадки «Картинная галерея в ДОУ»;
- Разработка и оформление материалов на городской фестиваль «Говорящая среда как средство реализации программы регионального компонента»

Темы обобщенного опыта в 2025 г. на уровне ДОУ:

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Семенкина В.Р.;
- «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя - логопеда» Москалева А.А.;
- размещение материалов в Банке инновационных педагогических практик -Алексеева О.А., Шохрина Л.В., Москалева А.А., Бирюкова Н.М., Зайчикова С.Ю., Петрова Т.И., Киселёва С.В.
- «Нетрадиционные техники продуктивной деятельности с использованием технологии «фьюзинг» Зайчикова С.Ю.,
- «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста" Курашова Г.Е.

Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.01.2025 г. – 31.12.2025 г.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2025 году педагоги детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) стали активными участниками и победителями различных выставок, конкурсов, фестивалей разного уровня и имеют грамоты, дипломы победителей, сертификаты участников:

Внутри ДОУ:

- «Осенний переполюх»,
- «Лучший музейный уголок в группе ДОО»,
- конкурс чтецов;
- конкурс творческих коллективных работ, посвященных году Защитника Отечества
- творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»,
- конкурс «Любимый город».

Городские:

- «Осенний переполюх»,
- конкурс костюмов «Гусиный карнавал» (фестиваль),
- «Чудотворчество-2025»;
- конкурс поделок и открыток «Любимый город»,
- фестиваль детского музыкального творчества "Хрустальные звездочки -2025";

- «Музыкальная карусель»;
- «Малышок -2025»,
- «Новогодний марафон»;
- День технического творчества;

Областные:

- «Музыкальная карусель»;
- ежегодная Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»;
- участие воспитанников ДОО в сдаче нормативов ГТО,
- конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка-2025»;
- региональный конкурс рисунков «Финансовая грамотность глазами детей».

Российские:

- конкурс художественного творчества «Чудо из чудес»;
- игровой конкурс «Человек и природа»;
- игровой конкурс «Астра».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОО, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, тренинги, семинар-практикумы, мастер-классы, консультации.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ: «Осенний переполох», «Новогодний хоровод», «Удивительный мир болот»; «Чудо из чудес», «Отцовство-долг и дар», «Будущее России воспитывается в семье», «Семья года» и др. Участвовали в организации и проведении праздников и развлечений, акциях, мастер-классах.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными

«Уголки для родителей», информационные мобильные стенды, родительские чаты в интернет-группах, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО в 2025 году. Результаты анкетирования показали:

- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %,
- удовлетворенность работой сотрудников детского сада – 95%;
- удовлетворенность компетентностью работников организации – 93%;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с

дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой папа- герой»

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий реализовывались совместные авторские проекты. Результатом работы стало открытие музея «Мы память бережно храним», посвященное защитникам отечества.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

В учреждении работают 77 сотрудников, педагогический персонал – 29 человек из них: 23 воспитателя; 2 педагога-психолога; 1 учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее не педагогическое
2024	18	9/50 %	-	9/50 %	-
2025	29	11/40 %	-	18/60 %	-

По квалификационным категориям

Год	Численный состав	квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	
2024	18	9 /50%	8/45%	1/5% Начинающий воспитатель
2025	29	15/52%	10/34%	4/14% Начинающий воспитатель

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с планом.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За 2025г. курсы повышения квалификации прошли:

КПК						
Прошли КПК на 01.06.2025 (чел.)			Прогноз КПК на 31.12.2025 (чел.)			Выступали на КПК
	Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические		Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические	
2024	5	0	2024	2	0	Представили свой опыт работы (№ КПК, кол-во чел.)
2025	0	2	2025	0	2	
Всего	5	2	Всего	2	2	

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

За отчетный период награждены:

- грамотой Министерства образования Владимирской области - воспитатель Киселёва С.В.,
- грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - воспитатель Алексеева О.А.

Педагог- психолог ДОУ Шохрина Л.В. является руководителем городского методического объединения педагогов – психологов ОО города.

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что сократило объем бумажной работы.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели и специалисты.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение трёх воспитателей в ВИРО.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о контрольно-аналитической деятельности ДООУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля (оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный), который осуществляется в соответствии с планом внутри учрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при заведующем, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей.

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

6. Оценка материально-технической базы.

Здания МБДОУ №3 – два 2-х этажных, кирпичных и один 2-х этажный панельный здания со следующими помещениями, отвечающими лицензионным требованиям:

- ✓ групповые комнаты, спальные комнаты (16);
- ✓ музыкальный зал (3);
- ✓ цифровая изостудия;
- ✓ выставочная комната;
- ✓ кабинет педагога-психолога (2);
- ✓ кабинет учителя -логопеда (2);
- ✓ кабинет защищенного канала;
- ✓ пищеблок (3);
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет музыкального руководителя (3);
- ✓ кабинет заместителя заведующего по АХР (2);
- ✓ кабинет администратора (3);
- ✓ кладовые, в том числе и для физкультурного оборудования.
- ✓ прачечная – отдельно стоящее здание (2).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для

детей развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В состав помещений групповых комнат входят: групповая комната, спальня; раздевалка и туалетная комната, которые в достаточном количестве обеспечены мебелью, игрушками, мягким и жестким инвентарём, посудой.

На территории ДОУ создана эстетичная среда - благоустроена парковая зона, каштановая аллея, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивная площадка и автогородок, летний театр, зоны отдыха, огород, гараж для велосипедов, самокатов и колясок. Групповые участки обеспечены верандами и необходимым набором игровых построек.

В 2025 году в ДОУ оборудован музей по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы память бережно храним». Для музея были приобретены застеклённые шкафы для демонстрации экспонатов, информационные стенды.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляется информационный материал для родителей. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом.

В ДОУ действует пропускной режим. Ответственные лица систематически проводят обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. На площадках этажей имеются планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Ежегодно проводится текущий ремонт. Основными мерами по обеспечению развития материально-технической базы являются: привлечение родительской общественности и сотрудников дошкольного учреждения; а также рациональное использование денежных средств, запланированных для выполнения муниципального задания и сохранение материально-технической базы в надлежащем состоянии.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общий вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в

дошкольном учреждении.

Повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ. Помимо официального сайта ДОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование ДОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;
- информация об официальном сайте ДОУ;
- иная информация о ДОУ, его деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	342
в том числе обучающиеся:		342
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад.		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет до восьми лет.	человек	270
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	342/100
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		342/100

присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
Среднем профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15/52
с высшей		10/34
с первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6/20
До 5 лет		4/14
Свыше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5/17
До 30 лет		9/31
От 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/100
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/12
Наличие в детском саду:	Да/нет	да
музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя -логопеда		нет
логопеда		нет
Учителя -дефектолога		да
Педагога -психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	7

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	270
Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/нет	да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития учреждения на 2026 год с учётом результатов самообследования за 2025 год.

1. Совершенствование организационно-педагогических условий для укрепления здоровья дошкольников, как физического, психического, так и эмоционального.
2. Непрерывное профессиональное развитие кадров, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия педагогов города.
3. Внедрение и реализация «Программы просвещения родителей», используя разнообразные формы работы.
4. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития воспитанников путём включения их в многообразную деятельность музея ДОУ « Мы память бережно храним».