

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 01.11.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «Детский сад №3»
 М.А.Щебелева
введена в действие приказом по
МБДОУ «Детский сад №3»
от 01.11.2019 № 01-23/91-1,
приложение № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВСЕЗНАЙКА»

для детей 3-7 лет, срок реализации - 4 года



Автор-составитель:
Сметанская Елена Борисовна, методист
МБУ «Организационно-методический
центр»,
высшая квалификационная категория

г. Гусь-Хрустальный
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка - направленность программы - актуальность программы - педагогическая целесообразность программы - отличительные особенности и новизна программы - концептуальная основа программы - цели и задачи программы - возраст детей, участвующих в реализации программы - возрастные и индивидуальные особенности детей 5–7 лет - сроки реализации программы - формы и режим занятий - ожидаемые результаты и способы их проверки - формы подведения итогов реализации программы	
2	Учебный план - календарный план - тематический план и содержание программы - способы поддержки детской инициативы	
3	Методическое обеспечение программы - способы и формы организации занятий - виды деятельности - основные методы - принципы проведения занятий - структура занятия - этапы изучения букв - обязательные условия проведения занятий	
4	Условия реализации программы - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - дидактическое обеспечение программы	
5	Список литературы	
6	Приложения - Приложение 1 - «Конспекты занятий 1 года обучения» (для детей 3-4 лет) - Приложение 2 – «Конспекты занятий 2 года обучения» (для детей 4-5 лет) - Приложение 3 – «Конспекты занятий 3 года обучения» (для детей 5-6 лет) - Приложение 4 – «Конспекты занятий 4 года обучения» (для детей 6-7 лет)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Всезнайка» (далее - программа) разработана с учетом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой,

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- [Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 \(ред. от 21.01.2019\)](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 \(ред. от 27.08.2015\)](#) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- [Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р](#) “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей”

При разработке структуры и содержания программы руководствовались письмами Министерства образования РФ:

- [Письмо Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16](#) “О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”
- [Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844](#) “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
- [Письмо министерства образования РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242](#) “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.

Направленность программы

Программа направлена на создание благоприятных условий, способствующих стимулированию и развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Актуальность программы

Развитие интеллекта ребенка ставится родителями на первое место. Многие мамы и папы хотят видеть в своем малыше вундеркинда, поэтому стараются наполнить его разной информацией и знаниями. Каково же бывает удивление, когда ребенок не только не усваивает информацию, так бережно преподносимую заботливыми родителями, но и не помнит элементарных вещей.

А часто бывает так, что представления ребенка о предметах и явлениях окружающего мира носят отрывочный характер и связать воедино цепочку размышлений очень трудно. Отчего же это происходит? Может, недостаточно давать только информацию? Как же можно ее закреплять в сознании ребенка? Для того чтобы ребенок принял информацию и смог ею пользоваться, необходимо развить в нем внимание к предмету и возможность запоминать.

Детям интересно все! Мы постоянно слышим от них вопросы: «Почему? Зачем? Как?» Что дает возможность ребенку разобраться в этих бесконечных «Почему?»? Конечно, это мышление. Именно оно позволяет анализировать, находить логические связи, обрабатывать информацию, которую дают органы чувств. Ребёнок рождается, не обладая мышлением. Познание окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия отдельных конкретных предметов и явлений, образы которых сохраняются памятью. На основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего складывается у ребёнка мышление. Мышление – отличительная черта Человека разумного. Развивая различные виды мышления – образное, логическое, творческое, музыкальное и пр. – мы помогаем ребенку увидеть и познать мир во всем его разнообразии. Решающую роль в формировании мышления ребёнка играет развитие речи. Овладевая в процессе общения с окружающими людьми словами и грамматическими формами родного языка, ребёнок научается вместе с тем обобщать при помощи слова сходные явления, формулировать взаимоотношения, существующие между ними, рассуждает по поводу их особенностей и т. д.

Решая любую мыслительную задачу, дети используют информацию и имеющиеся у них представления. Однако, бывают ситуации, когда этого недостаточно. Возникает «поле неопределенности», в котором мышление почти бессильно без активной работы воображения. «Поле неопределенности» так велико, что решать постоянно возникающие перед ним проблемы ребенок может только с привлечением воображения, фантазии. Способность к воображению не дается человеку с рождения, но ее можно и нужно развивать. Этому способствуют различные игры на развитие вербального и невербального воображения. Именно в игровой ситуации воображение активизируется и проявляется в наиболее ярких формах. Ребенок с богатой фантазией успешнее решает нестандартные, сложные задачи, легче переживает неприятности и пользуется уважением сверстников.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предлагает различные способы и методы стимулирования психических процессов восприятия и внимания. Благодаря занятиям у детей повышается способность к концентрации внимания, его удерживанию более продолжительный период, формируются процессы переключения и перераспределения внимания.

На занятиях детям предлагаются упражнения, задания, игры, на развитие наглядно-образного, абстрактного и словесно-логического мышления. При помощи речевых игр и упражнений ребенок сможет больше обращать внимания на свои действия, поступки, общение со сверстниками и взрослыми.

Многочисленные игры и упражнения на развитие воображения позволят активнее формировать психические процессы развития ребенка. Ребенок научится представлять ожидаемый результат до его осуществления, формировать в воображении образы и ситуации.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа направлена на создание условий, способствующих развитию и проявлению высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Программа «Всезнайка» предназначена для работы с детьми с 3 до 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса как на протяжении учебного года, так и на протяжении всего периода реализации в течение четырех лет.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников и не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования детского сада.

Программа предполагает использование разнообразного дидактического и игрового материала, способствующего развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, как предложенного авторами используемых методик, так и авторского.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает взаимосвязь образовательных областей).

Цели и задачи программы

Цель программы заключается в создании условий для развития основополагающих психических функций: восприятия, внимания и памяти, мыслительных процессов, невербального и вербального воображения.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- способствование развитию у детей восприятия;
- развитие свойств внимания: (концентрации, объема, устойчивости, переключения, распределения);
- развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие процессов запоминания, хранения информации и воспроизведения из памяти;
- стимулирование мыслительной активности;
- развитие способности к визуализации, как основы логического мышления;
- развитие монологической речи и интереса к слову;
- способствование развитию у детей воображения;
- упражнение в представлении отсутствующего или не существующего в реальности объекта, способности удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;
- развивать способность осознавать абстрактный материал.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

- Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- В группу могут быть зачислены дети в возрасте от 3 до 7 лет.
- Группы формируются однородные по возрасту детей: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Оптимальная наполняемость групп: 6-10 человек.

Сроки реализации программы

- Срок реализации программы для каждого возрастного периода - 1 год.
- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4 - 5 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год - 32 занятия.
- Количество диагностических занятий в год – 1 занятие.
- Количество открытых занятий в год – 1 занятие.
- Продолжительность образовательной деятельности - 30 - 35 минут.

Формы и режим занятий

Каждое занятие проводится в форме совместной познавательной и игровой деятельности взрослого с детьми.

Режим и график проведения занятий устанавливается образовательной организацией с учетом запросов родителей (законных представителей) детей и оформляется приложением к программе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы предполагается положительная динамика в развитии у детей дошкольного возраста основополагающих психических функций: восприятия, внимания и памяти, мыслительных процессов, невербального и вербального воображения.

Возможные достижения детей

В результате посещения курса ребенок:

- Станет наблюдательнее, пристальней присматриваться к явлениям жизни.
- Сможет удерживать свое внимание более длительный срок, обретет способность удерживать внимание.
- Станет реже отвлекаться во время занятий и при выполнении просьб взрослого.
- Станет лучше запоминать материал.
- Сможет видеть логические связи.
- Сможет представлять результат своей деятельности.
- Сможет грамотнее формулировать и высказывать свои мысли, чаще использовать в речи эмоционально-выразительные средства.
- Разовьет свою фантазию.
- Сможет воссоздавать образ по его описанию, а также создавать принципиально новые образы.
- Станет осознавать абстрактные явления жизни.

Оценка результативности программы осуществляется с помощью наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в ходе занятий и изучения продуктов детской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и направлен на изучение особенностей развития восприятия, внимания и памяти, мыслительных процессов, невербального и вербального воображения детей. Результаты мониторинга используются педагогом для корректировки содержания занятий.

В конце обучения планируется проведение открытого занятия с приглашением родителей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на четыре года обучения, то есть на один год обучения для каждой возрастной подгруппы детей. Программа может быть реализована как отдельно на протяжении одного возрастного периода, так и на протяжении четырех лет для детей начиная с 3-х летнего возраста и заканчивая в 7 лет.

Учебный план на каждый год обучения включает 34 занятия, из которых: 2-4 – диагностические, 1 – итоговое с приглашением родителей и 29-31 - образовательные.

Педагог может вносить изменения и дополнения в содержание занятий в зависимости от результатов мониторинга.

Открытое занятие с приглашением на него родителей проводится в конце каждого учебного года.

2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

***Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам
(критерии результативности)***

ВОСПРИЯТИЕ

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

ПАМЯТЬ

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

ВНИМАНИЕ

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

ВООБРАЖЕНИЕ

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	0,4	3,6	Диагностические карты
2	Развитие восприятия	6	1	5	Продукты детской деятельности
3	Развитие внимания и мышления	6	1	5	
4	Развитие воображения	4	0,4	3,6	
5	Развитие эмоционального мира	5	0,5	4,5	
6	Развитие нравственных качеств	5	0,5	4,5	
7	Развитие волевой сферы	3	0,2	2,8	
8	Итоговое открытое занятие	1	-	1	
9	Всего	34	4	30	

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет

	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа. 2. Игра «Карусели» Этап III. 1. Динамическая пауза «Зайчики» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Зайка» 5. Коллективная работа «Цветочная поляна» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, заготовка «Цветочная поляна», бумажные цветы, клей карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 2. Задание «Прятки» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «карусели» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, сердечки разного размера и цвета.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление куклы Свинки. Этап III. 1. Игра «Давай поздороваемся» 2. Динамическая пауза «Танец в кругу» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Подвижная игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Загадки» 8. Игра «Вежливый мостик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка свинка (кукла бибабо), мяч, игра «Давай поздороваемся!»*, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкально сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради
	Занятие 4. Я	1. Познакомить	Этап I. Приветствие.	Игрушка Заяц

	и моя группа.	детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Этап II. 1. Появление куклы зайца Ушастика. Этап III. 1. Игра «Прятки» 2. Экскурсия по кабинету 3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре) 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Художники» 6. Задание «Найди отличия» 7. Игра «Волшебная палочка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	(кукла бибабо), мяч, игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши
октябрь	Занятие 5. Радость.	1. Знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие «Улыбка» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Упражнение «Гномик» 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Радостная страничка» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка» Этап IV. 1. Динамическая пауза. 2. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» 3. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, Гномик-настроение*, радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, муз.сопровождение (песня «Облака»; веселое и грустное муз. произведения), картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками.
	Занятие 6. Грусть.	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «Загадочные билеты». 2. Игра «Аплодисменты» Этап III. 1. Сказка «Курочка Ряба» 2. Беседа «Мне грустно, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Задание «Грустный утенок» 5. Музыкальный момент 6. Задание «Ребята в поезде» 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Подвижная игра «Грустный-веселый» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 10. Задание «Грустная страничка». 11. Упражнение «Найди утят» Этап IV. 1. Психомышечная	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и простые карандаши, билеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, рабочие тетради, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых (игра «Угадай эмоцию»); грустные рожицы

		гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 2.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	на всех участников, простые и цветные карандаши; картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха; музыкальное сопровождение
Занятие 7. Гнев.	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «Зеркало». Этап III. 1. Беседа «Я сержусь, когда...» 2. Игра «Гномик» 3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 4. Музыкальное задание. 5. Задание «Проведи дорожку» 6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 10. Задание «Сердитая страница». 11. Задание «Найди сердитого зверя» Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино» 2.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найти хозяйку»*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
Занятие 8. Словарик эмоций.	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Игра «Угадай эмоцию» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 3. Задание «Найди маски героям» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри» 6. Задание «Собери картинку» 7. Настольно-печатная игра «Найди различия» 8. Музыкальное задание 9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», муз.задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки*, большая картинка на сравнение*, кубик настроения, стих-е Облака, игра «найди парублачку»*
Занятие 9. Осенний праздник.			

	Занятие 10. Восприятие цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Конверт Этап III. 1.Игра «Цветной паровозик» 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Загадки 4. Динамическая пауза «Огород» 5. Игра «Наведи порядок» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Цветной паровозик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.
	Занятие 11. Восприятие формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сказка Этап III. 1.Игра «Геометропаровоз» 2. Игра «Лесные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Внимательный рыболов» 6. Задание «Удивительные рыбки» 7. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 8. Игра «Геометропаровоз» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой (вместо удочки); аудиозапись с лесными звуками.
	Занятие 12. Восприятие величины (большой-маленький)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление куклы мама Мышка Этап III. 1.Сказка «Любопытные мышата» 2. Игра «Вспоминайка» 3. Игра «Большой - маленький» 4. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Упражнение «Лишний домик» 9. Игра «Большой - маленький» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабочие тетради; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
декабрь	Занятие 13. Здравствуй, Зима	1. Развитие познавательных психических процессов.	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Морозное послание Этап III. 1.Поезд 2. Задание «Снеговик»</p>	Игрушка Заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, 15

	<p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной диагностике.</p>	<p>3. Танец снежинок</p> <p>4. Найди пару снежинке</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Погода»</p> <p>6. Задание «Санки»</p> <p>7. Задание «Мешок с подарками»</p> <p>8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки для каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, муз.сопровождение</p>
<p>Занятие 14. Снеговик в гостях у ребят</p>	<p>1. диагностика зрительной памяти.</p> <p>2. диагностика эмоциональной сферы.</p> <p>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).</p> <p>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик</p> <p>2. игра «Кто позвал»</p> <p>Этап III. 1.Задание «Запомянка»</p> <p>2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>3. Задание «Что в волшебном мешочке?»</p> <p>4. Задание «Прятки»</p> <p>5. Задание «Рукавичка»</p> <p>6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>7. Упражнение «Передай по кругу»</p> <p>8. Упражнение «Соберем гирлянду»</p> <p>9. Задание «Бусы на елку»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, муз.сопровождение , мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.</p>
<p>Занятие 15. Снеговик принес подарки</p>	<p>1. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>2. диагностика внимания (слуховая инструкция).</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).</p> <p>4. Диагностика восприятия.</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик</p> <p>2. Игра «Снежки»</p> <p>Этап III. 1.Задание «Запомянка»</p> <p>2. Подвижная игра «Коврик-домик»</p> <p>3. Задание «Назови одним словом?»</p> <p>4. Задание «Что лишнее?»</p> <p>5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>6. Задание «Посели жильцов в домики»</p> <p>7. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>8. Задание «Елочка-красавица»</p> <p>Этап IV. 1. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p>	<p>Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики-домики, муз.сопровождение , прямоугольники разных цветов, рисунок елки, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш</p>

			2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
январь	Занятие 16. Восприятие величины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Сказка «Длинный – короткий» 2. Задание «Длинный – короткий» 3. Упражнение «Прогулка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Найди хвост» 6. Игра «Змея» 7. Игра «Гусеница» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)
	Занятие 18. Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Сказка «Широкий - узкий» 2. Задание «Широкий - узкий» 3. Игра «Запомянай-ка» 4. Упражнение «Лягушки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Найди пару» 7. Игра «Большие ноги» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки лягушонок, ежик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару»
	Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Этап I. Приветствие «Цветок сказок» Этап II. Появление мальчика Максимки Этап III. 1. Беседа по сказке 2. Задание «Мои игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Найди все мячики» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Задание «Путаница» 8. Динамическая пауза «Игрушки» 9. Задание «Положи мячик на место» 10. Задание «Кто во что играет» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки»; материал для задания «Положи мячик на место»*, карточки с путаницей, цветик - семицветик; материал для задания «Найди лишнее»*
феврал	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение:	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных	Этап I. Приветствие «Цветок сказок» Этап II. Появление книги со сказками	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки,

животные	психических процессов.	<p>2. Загадки Этап III. 1.Игра «расскажем сказку вместе» 2. Задание «Раздели на группы» 3. Задание «Найди лишнее» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Задание «Кто живет в лесу» 7. Задание «Угадай чья тень» 8. Задание «Путаница» 9. Динамическая пауза Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	материал для игры «Большой-маленький»*, загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница!», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. развитие познавательных психических процессов.	<p>Этап I. Приветствие «Цветок сказок» Этап II. Появление персонажа «бабушка Федора» 2. Сказка «Федорино горе» Этап III. 1.Беседа по сказке 2. Задание «Все на места» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Найди лишний предмет» 5. Задание «Найди и раскрась» 6. Игра «Посуда» 7. Подвижная игра «Варим суп» 8. Задание «Подарок для Федоры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок
Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<p>Этап I. Приветствие «Волшебный цветок» Этап II. Появление персонажа девочки Маши 2. Сказка «Маша – растеряша» Этап III. 1.Беседа по сказке 2. Задание «Назовем одежду» 3. Задание «Оденем ребят» 4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 5. Задание «Найди и раскрась одежду» 6. Игра «Сапожок» 7. Задание «Сороконожка» 8. Задание «Обувь и время года» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Задание «Раздели на группы» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка»*, карточки с заданием «раздели на группы»*, карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Занятие 23. Мальчики-	1. Развивать умение различать	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажей</p>	Дартс*, черно-белые заготовки 18

	одуванчики	индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Мальчика - одуванчика и Девочки - припевочки 2. Игра «Угадай, кто это?» Этап III. 1. Упражнение «Попади в цель» 2. Подвижная игра «Транспорт» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», объяснение правил поведения за столом 4. Задание «Профессии» 5. Задание «Открытка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, муз.сопровождение, призы для детей, две куклы, рабочие тетради.
март	Занятие 24. Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажей Мальчика - одуванчика и Девочки - припевочки 2. Игра «Угадай, кто это?» Этап III. 1.Игра «Уборка» 2. Игра «Поварята» 3. Игра «Подарки» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 5. Задание «Кукла» 6. Задание «Бусы» 7. Игра «Наряд» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Две куклы, муз.сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др., для того, чтобы нарядить девочек
	Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Этап I. Приветствие «Цветок сказок» Этап II. Появление персонажа медвежонок Мишутка 2. Сказка «Три медведя» Этап III. 1.Беседа по сказке 2. Настольно-печатная игра «Три медведя» 3. Игра «Медведь в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Задание «Дорога к домику» 6. Задание «В лесу» 7. Задание «Найди лишний предмет» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее»*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»*; карточки с заданием «Найди лишнее»*, настольно-печатная игра «Три медведя»
	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба,	1. Способствовать нравственному развитию детей путем	Этап I. Приветствие «Волшебный цветок» Этап II. 1. Задание «сказочный фрагмент»	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для 19

	взаимопомощь.	формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	2. Сказка «Репка» Этап III. 1. Беседа по сказке. 2. Задание «Кто потерялся?» 3. Задание «Вспоминайка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Помощники» 6. Задание «Дружная рыбалка» 7. Подвижная игра «Карусели» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие 27. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Послание 3. Игра «Волшебные башмачки» Этап III. 1. Сказка «Так и не так» 2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 3. Задание «Чего не бывает на свете?» 4. Задание «Вспоминайка» 5. Задание «Чудо-дерево» 6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 7. Игра «Волшебные картинки» 8. Игра «Волшебные башмачки» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразия), рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, рабочие тетради, цветные карандаши
апрель	Занятие 28. День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. Игра «Едем в гости» Этап III. 1. Подвижная игра «Петушок» 2. Задание «Яркий хвост» 3. Подвижная игра «Поросята» 4. Задание «Кто громче хрюкнет» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Задание «Угощение для кролика» 7. Подвижная игра «Кошка» 8. Задание «В комнате смеха» 9. Задание «Вспоминайка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвостик»*
	Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Загадки про насекомых 3. Динамическая пауза «Путешествие на луг»	Карточки с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко)

		психических процессов.	Этап III. 1.Игра «Подснежники» 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	пчелы и т.д.), платок, загадки про насекомых, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Занятие 30. Итоговая диагностика -1	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация).	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2. Задание «Ежики» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Съедобное – несъедобное» 7. Задание «грибочки» 8. Упражнение «Передай по кругу» 9. Игра «Угадай эмоцию» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию»
	Занятие 31. Итоговая диагностика -2	3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.		
	Занятие 32 Итоговая диагностика -3	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2. Задание «Прятки» 3. Задание «Пустой квадрат» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Задание «Флажки» 7. Задание «Чашка» 8. Игра «Медведь в берлоге» 9. Игра «Угадай эмоцию» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой».
	Занятие 33 Итоговая диагностика -4	2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).		
май	34 занятие Итоговое	С приглашением родителей		

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту:

1. Повышение познавательной активности.

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры.

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

ВОСПРИЯТИЕ

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

ПАМЯТЬ

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

ВНИМАНИЕ

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

ВООБРАЖЕНИЕ

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	0,4	3,6	Диагностические карты
2	Развитие восприятия	6	0,6	5,4	Продукты детской деятельности
3	Развитие внимания и мышления	6	0,6	5,4	
4	Развитие воображения	4	0,4	3,6	
5	Развитие эмоционального мира	5	0,5	4,5	
6	Развитие нравственных качеств	4	0,5	3,5	
7	Развитие волевой сферы	4	0,5	3,5	
8	Итоговое открытое занятие	1	0	1	
9	Всего	34	3,5	31,5	

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Динамическая	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш 25

		занятии.	пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка*
Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1.Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	
Занятие 3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1.Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.	
Занятие 4. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1.Игра «Размышляйка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.	

		(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
октябрь	Занятие 5. Радость и грусть.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачка» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, муз.сопровождение.
	Занятие 6. Гнев.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика»,

				«коробочка гнева»
	Занятие 7. Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание Этап IV Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»	Удивленное облако, удивительный карандашик*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение..
	Занятие 8. Испуг.	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности . 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушка - сова» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 8. Конкурс «Боюсек» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.

			9. Музыкальное задание «Спокойный ежик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	е, задание «Логический квадрат» формата А3
Занятие 10. Словарик Эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация. Облака. Этап III. 1.Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.	
Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Этап I. Приветствие «Незнайка» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки – схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики – великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес»*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	
Занятие 12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное,	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет»	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки,	

		слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры*, муз.сопровождение.
декабрь	Занятие 13. Диагностика-1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запомянай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.
	Занятие 14. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запомянай-ка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.
	Занятие 15. Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Найди тень»	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением

		<p>внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.</p>
	<p>Занятие 16. Мой помощник носик.</p>	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха</p> <p>2. Гимнастика для носика</p> <p>3. Упражнение «Запахи»</p> <p>4. Игра «Приятный – неприятный»</p> <p>5. Упражнение «Замок»</p> <p>6. Задание «Внимательный носик»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»*</p>
январь	<p>Занятие 17. Мой помощник ротик</p>	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика</p> <p>2. Гимнастика для языка</p> <p>3. Упражнение «Вкусы»</p> <p>4. Игра «Угощение»</p> <p>5. Упражнение «Пальчики»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Угощение»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов*; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями ; рабочие тетради; цветные карандаши.</p>
	<p>Занятие 18. Мои помощники ушки.</p>	<p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Игра «Лесные звуки»</p> <p>2. Появление персонажа гномика Глазка</p> <p>3. Игра «Тишина и шум».</p> <p>История про Волчонка</p> <p>4. Появление гномика Ушастика</p> <p>5. Игра «Чей голосок?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; 1</p>

		ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	«Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	корзина с музыкальными инструментами.
	Занятие 19. Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладощка 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7. Задание «Внимательные ручки» 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши.
февраль	Занятие 20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Топ - Топ 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведем порядок» 6. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 21. Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные»	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела,

		<p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p>	<p>5. Сказка «Путаница»</p> <p>6. Анализ сказки</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана»</p> <p>8. Задание «Лабиринт»</p> <p>9. Задание «Волны»</p> <p>10. Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>11. Двигательное упражнение</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>Занятие 22. Из чего же сделаны наши мальчики?</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Вводная беседа</p> <p>Этап III. 1.Задание «Спортсмены»</p> <p>2. Физкультминутка</p> <p>3. Задание «Транспорт»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>5. Задание «Найди лишнее»</p> <p>6. Игра «Изобрази»</p> <p>7. Задание «Настоящий мастер»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)</p>
	<p>Занятие 23. Прогулка по городу.</p>	<p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Появление персонажа инопланетянин</p> <p>Этап III. 1.Игра «Кушать подано»</p> <p>2. Игра «Зоопарк»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»</p> <p>4. Задание «Зрители»</p> <p>5. Задание «В магазине»</p> <p>6. Игра «Едем домой»</p> <p>7. Задание «Помогай-ка собирай-ка»</p> <p>Этап IV.</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> <p>2. Игра «Пожелания»</p>	<p>«Инопланетянин» , разрезная картинка «Летающая тарелка»*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.</p>
<p>март</p>	<p>Занятие 24. Из чего же сделаны наши девочки?</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка.</p> <p>Этап III. 1.Игра «Клумба»</p> <p>2. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>4. Задание «Куклы»</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»*, муз.сопровождение, карточки с отгадками.</p>

	формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1. Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.
Занятие 26. День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши
Занятие 27. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление..	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1. Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»*, разрезная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради.

апрель	Занятие 28 «Чего на свете не бывает»	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Чего на свете не бывает» Этап III. 1.Задание «Несуществующее животное» 2. Игра «Покажи - отгадай» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Фантазеры» 5. Задание «Превращение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 29 «Что мы умеем»	Развитие коммуникативных навыков.	Содержание занятия строится на выборе игрового материала детьми.	Бумага белая Бумага цветная, карандаши, н/п игры
	Занятие 30 Занятие 31 Диагностика-1	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей. 2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1.Задание «Запомянай - ка» 2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки - пособия для диагностики мыслительных операция обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
май	Занятие 32 Занятие 33. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запомянай-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV.	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.

		инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 34 Итоговое	С приглашением родителей		

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

ВОСПРИЯТИЕ оттенков изученных эмоциональных состояний.

ПАМЯТЬ

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

ВНИМАНИЕ

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

ВООБРАЖЕНИЕ

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	0,2	3,8	Диагностические карты
2	Развитие восприятия	4	0,3	3,7	Продукты детской деятельности
3	Развитие внимания и мышления	5	0,5	4,5	
4	Развитие воображения	5	0,5	4,5	
5	Развитие эмоционального мира	4	0,4	3,6	
6	Развитие нравственных качеств	6	0,6	5,4	
7	Развитие волевой сферы	5	0,5	4,5	
8	Итоговое открытое занятие	1	0	1	
9	Всего	34	3	31	

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

<p>Занятие 3. Правила поведения на занятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<p>Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>
<p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат»</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно – печатная игра</p>

			Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Театр настроения»*, 3 пары следов.
октябрь	Занятие 5. Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	Занятие 6. Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV.	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи

	<p>эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 7. Удивление.</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.</p>

	<p>Занятие 8. Испуг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Занятие 9. Спокойствие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие 	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради;</p>

	или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.		игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
Занятие 10. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок» ; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»
Занятие 11. «День самостоятельности» деятельность и игры по выбору детей			
Занятие 12. Страна Вообразилля	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилля, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками,

			животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществу ющих» животных, рабочие тетради.
декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон
	Занятие 14. Диагностика -1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминай- ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши
	Занятие 15. Диагностика -2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное

		исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сопровождении, веселая музыка, массажер «суджок», цветные и простые карандаши.
Занятие 16. «Новогодние сюрпризы»				
январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 18. Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место»	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие

	<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>4. Правила поведения в автобусе.</p> <p>5. Сценка на улице</p> <p>6. Сценка в театре</p> <p>7. Задание «Займи правильное место»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Задание «В магазине»</p> <p>10. Задание «Доктор»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>тетради, памятки.</p>
<p>Занятие 19. Столовый этикет</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>Этап III. 1. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика</p> <p>2. Упражнение «За столом»</p> <p>3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>5. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>6. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>7. Физкультминутка «правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.</p>

		поведения.		
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).
	Занятие 21. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение Этап III. 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.

		культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
	Занятие 22. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1.Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
	Занятие 23. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
март	Занятие 24. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы

		<p>«Помощники»</p> <p>6. Задание «Подарок для мамы»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Задание «Наведем порядок»</p> <p>9. Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>10. Задание «Мамино солнышко»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»</p>
<p>Занятие 25. Я и моя семья</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>2. Ребус</p> <p>3. Игра «Семья»</p> <p>Этап III. 1.Фотовыставка, беседа</p> <p>2. Чтение сказки «Сон»</p> <p>3. Анализ сказки</p> <p>4. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>6. Задание «Прятки»</p> <p>7. Задание «Домик»</p> <p>8. Игра «Верно – неверно»</p> <p>9. Игра «Ассоциации»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Альбом с семейными фотографиями и; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)</p>
<p>Занятие 26. Я и мои друзья</p>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Беседа</p> <p>Этап III. 1.Задание «Вместе с другом»</p> <p>2. Задание «Найди друга»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>4. Задание «В гости»»</p> <p>5. Задание «Дружная рыбалка»</p> <p>6. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>7. Игра «Угадай настроение»</p> <p>8. игра «Комплименты»</p> <p>9. Подвижная игра «Если</p>	<p>Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней</p>

		детей друг к другу.	нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
	Занятие 27. Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1.Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
апрель	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 29. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево»	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, 52

		<p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>волшебный стул, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 30-31. Итоговая диагностика -1</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация).</p> <p>3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение).</p> <p>4. Диагностика зрительной памяти.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Этап II. Появление персонажа Ежика</p> <p>2. Полоса препятствий</p> <p>Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Путаница»</p> <p>4. Задание «Фигуры»</p> <p>5. Игра «Кубик настроения»</p> <p>6. Подвижная игра «Газета»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>8. Задание «Повтори узор»</p> <p>9. Задание «недорисованные картинки»</p> <p>10 Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>11. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»</p>	
<p>Занятие 32-33. Итоговая диагностика -2</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика слуховой памяти.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Помощники»</p> <p>Этап II. Карта дороги к лесной школе</p> <p>Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Дерево»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «парные картинки»</p> <p>6. Подвижная игра «Урок – перемена»</p> <p>7. Задание «Что лишнее?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.</p>	
<p>Занятие 34 Итоговое</p>	<p>С приглашением родителей</p>			

2.4. КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник

взрослыми	информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

ПАМЯТЬ.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

ВНИМАНИЕ

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

ВООБРАЖЕНИЕ

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием

персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	0,3	1,7	Диагностические карты
2	<i>Сказки для школьной</i>	5	0,5	4,5	

	<i>адаптации</i>				Продукты детской деятельности
3	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>	6	0,7	4,3	
4	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>	5	0,5	4,5	
5	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	4	0,4	3,6	
6	<i>Сказки о школьных конфликтах</i>	11	1,1	9,9	
7	Итоговое открытое занятие	1	0	1	
8	Всего	34	3,5	30,5	

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет**

Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1. Создание «Лесной школы»	1
	2. Букет для учителя	1
	3. Смешные страхи	1
	4. Игры в школе	1
Октябрь	5. Школьные правила	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1. Собираение портфеля	1
	2. Белочкин сон	1
Ноябрь	3. Госпожа Аккуратность	1
	4. Жадность	1
	5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	6. Подарки в день рождения	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
1. Домашнее задание	1	
Декабрь	2. Школьные оценки	1
	3. Ленивец	1
	4. Списывание	1
	Январь	5. Подсказка
<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
1. Обманный отдых		1
Февраль	2. Бабушкин помощник	1
	3. Прививка	1
	4. Больной друг	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	

	1. Ябеда	1
	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
Март	3. Задача для Лисенка (ложь)	1
	4. Спорщик	1
	5. Обида	1
	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
Апрель	7. Драки	1
	8. Грубые слова	1
	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	10. В гостях сказки	1
Май	11. Скоро в школу	1
	12. Диагностика	1
	13. Диагностика	1
	14. Итоговое	1
	Всего	34

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка*
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» Этап IV. Подведение итогов,	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.

			рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1.Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1.Игра «Размышляйка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.
октябрь	Занятие 5. Радость и грусть.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачка» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме,

			радостное и грустное облака, муз.сопровождение.
Занятие 6. Гнев.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
Занятие 7. Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание Этап IV Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»	Удивленное облако, удивительный карандашик*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение..
Занятие 8. Испуг.	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 2. Задание «Притворщик»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради,

		<p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>3. Подвижная игра «Совушка - сова»</p> <p>4. Задание «Испуганное облачко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>6. Задание «Испуганное дерево»</p> <p>7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</p> <p>8. Конкурс «Боюсек»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.</p>
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие.	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Мотивация</p> <p>Этап III. 1.Беседа</p> <p>2. Задание «Я спокоен, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Спокойная игра</p> <p>5. Задание «Логический квадрат»</p> <p>6. Задание «Спокойное облачко»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Задание «Поле эмоций»</p> <p>9. Музыкальное задание «Спокойный ежик»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3</p>
	Занятие 10. Словарик Эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Мотивация. Облака.</p> <p>Этап III. 1.Задание «Найди друга»</p> <p>2. Задание «Собери облачко»</p> <p>3. Задание «Сказочные герои»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>5. Задание «Оживи облачка»</p> <p>6. Задание «Мое настроение»</p> <p>7. Подвижная игра «Замри»</p> <p>8. Музыкальное задание</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.</p>
	Занятие 11. Восприятие	<p>1. Развитие восприятия</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>«Незнайка»</p>	<p>Знаки, обозначающие</p>

	сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки – схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики – великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес»*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Занятие 12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры*, муз.сопровождение.
декабрь	Занятие 13. Диагностика-1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.

<p>Занятие 14. Диагностика-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.</p>
<p>Занятие15. Мои помощники глазки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Найди тень» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.</p>
<p>Занятие 16. Мой помощник носик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение на расслабление Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»*</p>

<p>Занятие 17. Мой помощник ротик</p>	<p>1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.</p>	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика 2. Гимнастика для языка 3. Упражнение «Вкусы» 4. Игра «Угощение» 5. Упражнение «Пальчики» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Угощение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов*; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями; рабочие тетради; цветные карандаши.</p>
<p>Занятие 18. Мои помощники ушки.</p>	<p>1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.</p>	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Игра «Лесные звуки» 2. Появление персонажа гномика Глазка 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4. Появление гномика Ушастика 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами.</p>
<p>Занятие 19. Мои помощники ручки</p>	<p>1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации</p>	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладощка 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7. Задание «Внимательные ручки»</p>	<p>Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные</p>

		общения.	8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаши.
февраль	Занятие 20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Появление персонажа гномика Топ - Топ 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведем порядок» 6. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 21. Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Волны» 10. Подвижная игра «Море волнуется» 11. Двигательное упражнение Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие 22. Из чего же сделаны наши мальчики?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1. Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобрази» 7. Задание «Настоящий мастер» Этап IV. Подведение итогов,	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные

			рефлексия, ритуал прощания	атрибуты, изображения спортсменов)
	Занятие 23. Прогулка по городу.	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянин Этап III. 1.Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4. Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	«Инопланетянин» , разрезная картинка «Летающая тарелка»*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.
март	Занятие 24. Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка. Этап III. 1.Игра «Клумба» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»*, муз.сопровождение, карточки с отгадками.
	Занятие 25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1.Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.
	Занятие 26.	1. Развивать	Этап I. Приветствие	Игрушка Клоун, 66

	День смеха	воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши
	Занятие 27. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление..	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1.Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»*, разрезная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради..
	Занятие 28 «Чего на свете не бывает»	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Чего на свете не бывает» Этап III. 1.Задание «Несуществующее животное» 2. Игра «Покажи - отгадай» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Фантазеры» 5. Задание «Превращение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
апрель	Занятие 29 «Что мы умеем»	Развитие коммуникативных навыков.	Содержание занятия строится на выборе игрового материала детьми.	Бумага белая Бумага цветная, карандаши, н/п игры
	Занятие 30 Занятие 31 Диагностика-1	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей. 2. Диагностика мышления (исключение,	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1.Задание «Запомянай - ка» 2. Задание «Узор»	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки -

		мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	пособия для диагностики мыслительных операция обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
май	Занятие 32	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запомяй-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.
	Занятие 33. Диагностика-2			
	Занятие 34 Итоговое	С приглашением родителей		

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Полностью содержание программы раскрыто в конспектах занятий, представленных в Приложении. Конспекты комплексных занятий насыщены разнообразным дидактическим материалом по развитию восприятия, внимания, мышления, речи, сообразительности, воображения, включают физкультминутки и подвижные игры для снятия напряжения и переключения внимания детей. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических

норм и правил.

К программе также разработаны методические рекомендации по организации и проведению занятий.

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся в форме совместной и индивидуальной деятельности с использованием дидактических игр и пособий.

Принципы проведения занятий:

1. Принцип деятельности

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится со способами взаимодействия с окружающим миром.

2. Принцип доступности и личной ориентированности

Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

3. Принцип цикличности, системности и непрерывности

Процесс интеллектуального развития не заканчивается на занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. Проводятся регулярные консультации для родителей по вопросам развития детей, после каждого занятия предлагают малышам задания, стимулирующие развитие памяти и ответственности. Также между занятиями существует преемственность. Это значит, что, интеллектуальные задания тематически сочетаются с творческими и продуктивными.

4. Принцип эмоционального воздействия

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

Формы работы

- Игры на развитие внимания, восприятия, памяти.
- Упражнения на основе пособий (таблицы, картинки, ребусы, головоломки).
- Игры с правилами (настольные и в пространстве).
- Графические задания.
- Двигательные упражнения на развитие воображения.

- Упражнения и игры на создание образов.
- Групповые игры.
- Графические задания.
- Решение логических задач.
- Визуализация представлений.
- Игровое общение по заданному сюжету.
- Игры с различными материалами.
- Внутригрупповое общение.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

3-4 года - восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-7 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Этапы занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Способы поддержки детской инициативы

- Реализация системно-деятельностного подхода.

- Создание “Ситуации успеха” для каждого ребенка через выбор оптимального уровня нагрузки.
- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Этому способствует игровая мотивация, соответствующая возможностям ребенка.
- Обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Создание условий для самостоятельного выбора детьми партнеров с целью объединения в пары или подгруппы в ходе осуществления деятельности.
- Предоставление детям возможности выбора вида деятельности и инструментов для самостоятельной деятельности.
- Поощрение самостоятельных действий, идей, результатов, поощрение активности, фантазии и творческого подхода. Отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.).
- Привлечение детей к планированию деятельности, обсуждению процесса и результата деятельности.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядные пособия

1. Магнитная доска.
2. Магнитная фигурки.
3. Фонотека.
4. Настольно-печатные игры.
5. Предметные игрушки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Стимульный материал.
10. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.

Раздаточный индивидуальный материал

1. Папка для занятий
2. Рабочая тетрадь с заданиями на внимание, мышление, воображение.
3. Карандаши цветные (6-12 шт.)
4. Карандаш простой
5. Клей-карандаш
6. Цветная бумага

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

В Приложениях 1, 2, 3, 4 собраны конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Всезнайка». Приложения представлены в электронном виде. В Приложении 5, 6, 7 представлен наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения совместной и самостоятельной деятельности детей.

- Приложение 1 - «Конспекты занятий 1 года обучения» (для детей 3-4 лет)
- Приложение 2 – «Конспекты занятий 2 года обучения» (для детей 4-5 лет)
- Приложение 3 – «Конспекты занятий 3 года обучения» (для детей 5-6 лет)
- Приложение 4 – «Конспекты занятий 4 года обучения» (для детей 6-7 лет)

- Приложение 5 - «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»
- Приложение 6 – «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»
- Приложение 7 - «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»

- Приложение 8 «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»

