

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 01.11.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий «Детский сад №3»  
 М.А.Щебелева  
введена в действие приказом по  
МБДОУ «Детский сад №3»  
от 01.11.2019 № 01-23/91-1,  
приложение № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

*для детей 5-7 лет, срок реализации - 2 года*

Автор-составитель:  
Сметанская Елена Борисовна,  
методист МБУ «Организационно-методический центр»,  
высшая квалификационная категория

г. Гусь-Хрустальный

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b> - направленность программы - актуальность программы - педагогическая целесообразность программы - отличительные особенности и новизна программы - цели и задачи программы - возраст детей, участвующих в реализации программы - возрастные и индивидуальные особенности детей 5–7 лет - сроки реализации программы - формы и режим занятий - ожидаемые результаты и способы их проверки - формы подведения итогов реализации программы	<b>3</b> 3 3 4 5 6 6 7 7 7 7 8
<b>2</b>	<b>Учебный план</b> - календарный план - тематический план и содержание программы - способы поддержки детской инициативы	<b>9</b> 9 10 15
<b>3</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b> - способы и формы организации занятий - виды деятельности - основные методы - принципы проведения занятий - структура занятия - этапы изучения букв - обязательные условия проведения занятий	<b>15</b> 15 15 15 16 16 17 18
<b>4</b>	<b>Условия реализации программы</b> - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - дидактическое обеспечение программы	<b>18</b> 18 19 20
<b>5</b>	<b>Список литературы</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>Приложения</b> - Приложение 1 - «Конспекты занятий 1 года обучения» (для детей 5-6 лет) - Приложение 2 – «Конспекты занятий 2 года обучения» (для детей 6-7 лет) - Приложение 3 – «Слова» (карточки для звукового анализа слов, состоящих из 3, 4 и 5 звуков)	<b>28</b>

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Веселая азбука» (далее - программа) разработана с учетом программы Журовой Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» и программы Шумаевой Д.Г. «Обучение дошкольников чтению».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- [Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 \(ред. от 21.01.2019\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 \(ред. от 27.08.2015\) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей”](#)

При разработке структуры и содержания программы руководствовались письмами Министерства образования РФ:

- [Письмо Минобразования России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16](#) “О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”
- [Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844](#) “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
- [Письмо министерства образования РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242](#) “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.

### **Направленность программы**

Программа направлена на создание благоприятных условий, способствующих развитию звуковой аналитико - синтетической деятельности и освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Кроме этого, ни для кого не секрет, что некоторые родители начинают заниматься чтением с детьми самостоятельно, не всегда с учетом возрастных особенностей дошкольников. Например, начиная с изучения алфавита, при этом называя согласные как буквы, а не как звуки, отчего впоследствии ребенку очень сложно перейти к послоговому чтению. Да и таких родителей единицы. В большинстве своем они стремятся как можно раньше отправить своих малышей в различные развивающие (иногда в кавычках) центры, где основной задачей является научить ребенка читать – таков запрос родителей. Но, несмотря на это, с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, нет сомнений в актуальности данной программы, направленной на выполнение социального заказа общества и обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников при организации занятий, которые носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, развитию нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 5-7 лет, психологами и педагогами —

экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Интеграция программы “Веселая азбука” с основной образовательной программой дошкольного образования осуществляется через соответствие содержания занятий комплексно-тематическому плану ДОО.

## **Отличительные особенности и новизна программы**

Данная программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к успешному освоению чтения в начальной школе. В настоящий момент можно найти много предложений по формам и способам обучения дошкольников первоначальным навыкам чтения с использованием разнообразных пособий и методик. Новизна данной программы заключается в сочетании достижений отечественной педагогики в решении вопроса первоначального обучения грамоте детей дошкольного возраста и современных требований к организации образования дошкольников, заключающегося в интеграции разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, поисковой, продуктивной) в процессе освоения звуко-буквенного анализа слов и овладения первоначальными навыками чтения.

Программа «Веселая азбука» предназначена для работы с детьми с 5 – 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса как на протяжении учебного года, так и на протяжении всего периода реализации в течение двух лет.

В Программе соблюдается преемственность как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным

особенностям старших дошкольников и не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования детского сада и школы.

Программа предполагает использование разнообразного дидактического материала по обучению дошкольников грамоте, предложенного авторами используемых методик.

### ***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает взаимосвязь образовательных областей).

### **Цели и задачи программы**

***Цель программы*** заключается в создании условий для развития звуковой аналитико-синтетической деятельности, способствующей освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения в ходе совместной и самостоятельной деятельности как предпосылок успешного обучения грамоте детей в школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи***:

- способствовать развитию у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- помочь освоить элементарные графические умения.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

- Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В группу могут быть зачислены дети в возрасте от 5 до 7 лет.
- Группы могут быть как однородные по возрасту детей: 5 - 6 лет и 6 - 7 лет, так и смешанные: 5 - 7 лет.

- Оптимальная наполняемость групп: 6-10 человек.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5–7 лет**

Для детей 5-7 лет характерно развитие следующих качеств:

- развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- расширение представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- развитие мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной готовности к обучению в школе.

## **Сроки реализации программы**

- Срок реализации программы - 2 года.
- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4 - 5 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 32 занятия.
- Продолжительность образовательной деятельности - 30 - 35 минут.

## **Формы и режим занятий**

Каждое занятие проводится в форме совместной познавательной и игровой деятельности взрослого с детьми.

Режим и график проведения занятий устанавливается образовательной организацией с учетом запросов родителей (законных представителей) детей и оформляется приложением к программе.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате реализации программы предполагается положительная динамика в развитии у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической деятельности и освоение элементарных навыков чтения.

## ***Возможные достижения детей***

*К концу курса дети могут:*

- иметь представления о буквах русского алфавита;
- ориентироваться в понятиях и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки в словах;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- определять количество звуков в слове (от 2 до 5);
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- проводить звуковой анализ слова;

- составлять звуковые схемы слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков;
- находить слова с определённым звуком;
- записывать простые слова условными обозначениями и буквами;
- читать простые слова, простые предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- проявлять усидчивость, терпеливость, доброжелательно общаться со сверстниками.

*Оценка результативности программы* осуществляется с помощью наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в ходе занятий и изучения продуктов детской деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

В конце обучения планируется проведение открытого занятия с приглашением родителей.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на два года обучения. На первый год обучения предполагается зачисление в группу детей 5-6 лет (старшая возрастная группа), а на второй год обучения зачисление детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы). Не исключается возможность формирования смешанных групп.

Учебный план включает 61 занятие. Реализация программы начинается с вводного (0) и заканчивается заключительным (60) итоговым занятием. В конце каждого учебного года проводится открытое занятие с приглашением на него родителей.

### Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное диагностическое занятие	2	0,5	1,5	Диагностика: «Какие буквы вам знакомы?»
2	Раздел 1 «Звуки в словах»	6	1	5	Продукты детской деятельности
3	Раздел 2 «Звуковой анализ слов, состоящих из 3-х звуков»	7	1	6	
4	Раздел 3 «Гласные и согласные звуки»	2	0,5	1,5	
5	Раздел 4 «Звуковой анализ слов, состоящих из 4-х звуков»	7	1	6	
6	Раздел 5 «Твердые и мягкие согласные»	5	1	4	
7	Раздел 6 «Звуковой анализ слов, состоящих из 5 звуков»	5	1	4	
8	Раздел 7 «Гласные»	14	2	12	
9	Раздел 8 «Согласные»	14	3	11	
10	Итоговое	2	-	2	

	открытое занятие				
11	Всего	64	11	53	

## Тематический план и содержание программы

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Программное содержание	Всего
	Вводное	0	Диагностическое	Выяснить уровень представлений детей о буквах русского алфавита.	1
I	Звуки в словах	1	«Слова»	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	1
		2	«Звуки»	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	1
		3-4	«Найдем звуки» Буква Ж	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	2
		5-6	«Место звука в слове»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	2
II	Звуковой анализ слов, состоящих из 3-х звуков	7	«Схема звукового состава слова»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1
		8	«Схема звукового состава слова»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <b>мак</b> . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным звуком.	1
		9	«Схема звукового состава слова» Буква М	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова <b>дом</b> , определять место звука в разобранном слове <b>вразбивку</b> .	1
		10	«Схема звукового состава слова» Буква Д	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <b>дым</b> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	1
		11	«Сравнение слов» Буква Ы	Звуковой анализ слова <b>сыр</b> , учить сравнивать по звуковому составу слова <b>сыр</b> и <b>дым</b> .	1
		12	«Сравнение слов» Буква К	Звуковой анализ слов <b>жук</b> и <b>лук</b> . Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	1

		13	«Мягкие звуки» Буква Т	Звуковой анализ слов <b>кот</b> и <b>кит</b> , обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	1
III	Гласные и согласные звуки	14	«Гласные и согласные звуки».	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова <b>шар</b> с определением гласных и согласных звуков.	1
		15	«Звуковой анализ слов» Буква Р	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов <b>рак</b> и <b>роза</b> . Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	1
IV	Звуковой анализ слов, состоящих из 4-х звуков	16	«Найди одинаковые звуки»	Звуковой анализ слов <b>луна</b> и <b>рыба</b> . Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		17	«Найди одинаковые звуки» Буква С	Звуковой анализ слов <b>лиса</b> и <b>сани</b> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		18	«Найди одинаковые звуки»	Звуковой анализ слов <b>рука</b> и <b>бусы</b> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		19	«Найди одинаковые звуки» Буква П	Звуковой анализ слов <b>пила</b> и <b>паук</b> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		20	«Подбери слово» Буква С	Звуковой анализ слов <b>аист</b> и <b>гуси</b> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		21	«Подбери слово»	Звуковой анализ слов <b>игла</b> , <b>утки</b> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		22	«Подбери слово» Буква Л	Звуковой анализ слов <b>лист</b> и <b>волк</b> . Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
V	Твердые и мягкие согласные звуки	23	«Твердые и мягкие согласные звуки» Буква Н	Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов <b>лиса</b> , <b>луна</b> , <b>сани</b> . Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		24	«Гласные и согласные звуки» Буква Т	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов <b>лист</b> , <b>гуси</b> , <b>утки</b> . Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		25	«Модель слова» Буква З	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <b>слон</b> , <b>зонт</b> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		26	«Подбери слово по модели»	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов <b>стол</b> , <b>волк</b> . Учить	1

				детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	
		27	«Сравни слова по моделям» Буква Г	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <b>нога, ноги, тигр</b> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
VI	Звуковой анализ слов, состоящих из 5 звуков	28	«Сравни слова по моделям» Буква В	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <b>стул и вишни</b> . Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		29	«Полная характеристика звука» Буква Б	.Звуковой анализ слов <b>шуба, диван</b> . Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		30	«Полная характеристика звука» Буква Х	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов <b>сахар и миска</b> . Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		<b>ИТОГОВОЕ по 1 году обучения</b>			1
		<b>ВВОДНОЕ 2 год обучения</b>			1
		31	«Сравни слова по звукам»	Звуковой анализ слов <b>муха и диван</b> . Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	1
		32	«Подбери слово» Буква Ш	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <b>мышка и мишка</b> . Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
VII	Гласные	33	Буква А	Познакомить детей с буквой <b>а</b> . Учить детей: правильному употреблению букв <b>а</b> и <b>А</b> , звуковому анализу слов <b>кран, луна, лампа, Алёна</b> , подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		34	Буква Я	Закрепление буквы <b>а</b> , знакомство с буквой <b>я</b> и правилом о том, когда она пишется.	1
		35	«Полная характеристика звука»	Закрепление букв <b>а</b> и <b>я</b> и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1
		36	Буква О	Знакомство с буквой <b>о</b> . Работа с буквами <b>а, я</b> .	1
		37	Буква Ё	Знакомство с буквой <b>ё</b> . Работа с буквами <b>а, о, я</b> .	1
		38	«Гласные после мягких согласных»	Работа с буквами <b>а, я, о, ё</b> . Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	1
		39	Буква Ы	Знакомство с буквой <b>ы</b> . Работа с буквами <b>а, я, о, ё</b> . Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	1
		40	Буква И	Знакомство с буквой <b>и</b> . Работа с ранее изученными буквами.	1
		41	Звуковой анализ слов	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	1
		42	Буква У	Знакомство с буквой <b>у</b> . Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	1
		43	Буква Ю	Знакомство с буквой <b>ю</b> . Работа с буквой <b>у</b> .	1
		44	Подбери слово	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	1

		45	Буква Э	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	1
		46	Буква Е	Знакомство с буквой е.	1
VIII	Согласные	47-49	Словоизменение	Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.	3
		50	Чтение открытых слогов	Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	1
		51	Буквы Н М	Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	1
		52	Буквы М Н Р	Выкладывание слова с буквами м, н, р.	1
		53	Буквы П С Т	Выкладывание слов с буквами п, с, т. Называние слов, которые начинаются со звука п,с,т.	1
		54	Буквы Б В Г Д	Придумывание слов со звуками б, в, г, д и по заданной модели.	1
		55	Буквы К Л М Н	Придумывание и запись слов со звуками к, л, м, н.	1
		56	Повторение	Научить детей новой игре в цепочку слов.	1
		57	Буквы Ж З Ш Х	Игры с буквами ж, з, ш, х. Дать детям правила о правописании жи и ши.	1
		58	Буквы Ф Ч Ц Щ	Игры с буквами ф, ч, ц, щ. Дать детям правила о правописании ча и ща.	1
		59	Закрепление	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1
		60	Закрепление	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1
		<b>ИТОГОВОЕ по 2 году обучения</b>			1
Всего					64

Полностью содержание программы раскрыто в конспектах занятий, представленных в Приложении 1. Программа содержит 60 конспектов комплексных занятий, насыщенных разнообразными дидактическим материалом по развитию речи, внимания, сообразительности, включающих физкультминутки и подвижные игры для снятия напряжения и переключения внимания детей. К программе также разработаны методические рекомендации по организации и проведению занятий.

### ***Содержание и объем программы учитывает:***

#### **1. Сохранение традиций, когда педагог:**

- создает условия и направляет детей к освоению содержания Программы;
- при отборе содержания использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные подходы к формированию звуковой аналитико - синтетической деятельности у детей;
- создает «ситуацию успеха» для каждого ребенка через систему игровых заданий, демонстрацию образцов, самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### **2. Включение современных подходов к формированию аналитико -**

синтетической деятельности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:

- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, слоги и т. д.);
- ознакомление с моделированием (звуковой структуры слова);
- введение детей в мир слов, звуков;
- развитие самостоятельности мышления, развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие интереса и способностей к чтению.

3. Осуществление педагогического руководства со стороны взрослого, учитывающего возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

- общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи ит. д.);
- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения — метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод;
- развитие способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

***Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и включает в себя:***

- знакомство с понятием «звук» и «буква»;
- ориентировку в характеристиках звуков;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, твердые-мягкие);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- упражнения в выделении звука в слове;
- соотнесение звуков и букв;
- чтение открытых слогов, простых и сложных слогов, простых слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение простых слогов и слов, изменение слов путем замены звуков и букв т.д.);
- составление цепочки слов;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты).

**Реализация программы осуществляется с соблюдением следующих принципов:**

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность освоения программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

### **Способы поддержки детской инициативы**

- Реализация системно-деятельностного подхода.
- Создание “Ситуации успеха” для каждого ребенка через выбор оптимального уровня нагрузки.
- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Этому способствует игровая мотивация, соответствующая возможностям ребенка.
- Обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Создание условий для самостоятельного выбора детьми партнеров с целью объединения в пары или подгруппы в ходе осуществления деятельности.
- Предоставление детям возможности выбора вида деятельности и инструментов для самостоятельной деятельности.
- Поощрение самостоятельных действий, идей, результатов, поощрение активности, фантазии и творческого подхода. Отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.).
- Привлечение детей к планированию деятельности, обсуждению процесса и результата деятельности.

## **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Способы и формы организации занятий**

Занятия проводятся в форме совместной и индивидуальной деятельности с использованием дидактических игр и пособий.

### **Виды деятельности**

- Артикуляционные упражнения
- Творческие задания
- Словесные и речевые игры
- Настольно-печатные игры
- Подвижные игры
- Дидактические игры

- Работа со схемами и фишками
- Работа в тетрадах

## **Основные методы**

- Наглядные (знакомство со схемами, показ способов действия, рабочие тетради).
- Словесные (беседы, использование сказок, стихотворений, загадок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).
- Поисковые (создание проблемной ситуации, придумывание способов решения проблемы).

## **Принципы проведения занятий**

- Принцип деятельности.

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится со способами взаимодействия с окружающим миром.

- Принцип личностной ориентированности. Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

- Принцип непрерывности.

Процесс интеллектуального развития не заканчивается на занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. После каждого занятия детям предлагается материалы для закрепления полученных представлений.

- Принцип эмоционального воздействия.

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

## **Структура занятия**

1. Круг приветствия.
2. Разминка (игры со звуками, артикуляционная гимнастика и т.п.).
3. Введение в тему, мотивация.
4. Основная часть:
  - Речевые игры

- Рассматривание картинок
  - Составление звуковой схемы слов
  - Физминутка и подвижные игры
  - Знакомство буквами
  - Работа в тетрадях/с карточками
  - Творческая работа (веселый алфавит)
5. Малоподвижная игра
  6. Подведение итогов
  7. Круг прощания

## **Этапы изучения буквы**

Для того, чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти определенные этапы их изучения. Основное направление изучения - от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала заглавные, потом строчные).

### ***Последовательность обучения:***

#### 1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### 2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### 3. Знакомство с печатной буквой.

Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### 4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### 5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### 6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### 7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### 8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### 9. Автоматизация звукобуквенных связей.

#### 10. Дидактические игры.

#### 11. Самостоятельное написание печатной буквы.

### **Обязательные условия проведения занятий**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых,

служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

## **Материально-техническое обеспечение**

### ***Оборудование и наглядные пособия***

1. Магнитная доска.
2. Магнитная азбука.
3. Магниты круглые белого, красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах.
4. Карточки с изображением предметов и схемой для звукового анализа слов демонстрационные формата А4 и раздаточные меньшего размера.
5. Карточки с трех-, четырех- и пяти-звуковыми схемами для каждого ребенка.
6. Фишки белого красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах в достаточном количестве для всех детей.
7. Алфавит.
8. Наборы картонных карточек с буквами 4х3 см.
9. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.
10. Слоговые таблицы; таблицы для чтения.
11. Картинки – образы букв.
12. Схема для слияния букв.

13. Книжки-азбуки со стихотворным описанием букв.
14. Цветная бумага
15. Ножницы, простые и цветные карандаши, указки, маркеры, фломастеры.

### ***Раздаточный индивидуальный материал***

1. Папка для занятий
2. Рабочая тетрадь по типу «Азбука»
3. тетрадь в крупную клетку
4. Карандаши цветные (6-12 шт.)
5. Карандаш простой
6. Клей-карандаш
7. Пластилин

### **Дидактическое обеспечение программы**

#### ***Игры для подготовительного этапа***

##### **1. "Ветер - ветерок"**

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

##### **2. "Жуки прилетели"**

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

##### **3. "Насос"**

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

##### **4. "Будь внимательным"**

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

##### **5. "Скажи, как я".**

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

#### 6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

#### 7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон). Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

#### 8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

#### 9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

#### 10. "Найди братца".

I вариант: Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II вариант: "Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

#### 11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

#### 12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт слон. Слово дом, огромен он. Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче лампу. Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенец по дорожке И клевал большие крошки. Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

#### 13. "Кто внимательный"

1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых « Бь »

3 -й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

### ***Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука***

"Скажи так, как я",  
"Скажи, как кукла";  
"Скажи так, чтобы песенку услышала куколка";  
"Договори слово" (до... (м), со... (м));  
"Спой песенку ветра (жука)";  
"Произнеси громко звук молотка";  
"Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

### ***Упражнения на определение первого звука в слове***

"Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук";  
"Назови первый звук слова";  
"В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук";  
"Найди себе пару" (с таким же звуком картинку);  
"Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

### ***Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков***

"Найди братца";  
"Угадай, чей это мячик";  
"Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам";  
"Угадай, к кому мы пойдём в гости";  
"Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик";  
"Спой песенку большого (маленького) насоса";  
"Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

### ***Упражнения на различение понятий "звук" и "слово"***

"Собери в корзинку "вкусные слова";  
"Назови, словом игрушки в магазине";  
"Скажи, какие звуки услышал в лесу";  
"Скажи, на чью песенку похож этот звук".

### ***Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания***

"Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении";  
"Скажите, какие слова похожи в стихотворении";  
"Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко";  
"Будь внимательным"; "Скажи правильно";  
"Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

### **Игры для основного этапа**

#### 1. "Живые звуки"

1 вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком

"А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом

количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков слышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - песок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов".

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах: 1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет

Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот). 2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

#### 14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

#### 15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя. Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

#### 16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии

которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

#### 17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

#### 18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл). Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

#### 19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо. Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

#### 20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; 2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

#### 21. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно

название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; 2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов. 2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху). Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

## 22. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола. Дети по очереди из одной группы и из другой: - поднимают и называют слово; - из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

## 23. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

## 24. "Близнецы". (Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

## 25. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

## 26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

#### 27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

#### 28. "Назови слова по заданной модели"

Воспитатель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
8. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 1998.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложении собраны конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Веселая азбука» для проведения на первом (Приложение1) и

втором (Приложение 2) году обучения. Приложения представлены в электронном виде. В Приложении 3 «Слова» собран наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения звукового анализа слов, состоящих из 3, 4 и 5 звуков (карточки с картинкой и схемой). Демонстрационный и раздаточный материал представлен в цветном и черно-белом варианте.

Приложение 1 - «Конспекты занятий 1 года обучения» (для детей 5-6 лет)

Приложение 2 – «Конспекты занятий 2 года обучения» (для детей 6-7 лет)

Приложение 3 – «Слова»