

МБДОУ «Детский сад №3 о/р вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников»

**«Говорящая среда» - как современная педагогическая технология  
поддержки детской инициативы»:**

**Преобразование предметно-пространственной среды группы  
посредством художественного творчества**

Авторы: Алексеева О.А.

Бирюкова Н.М.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества» В. А. Сухомлинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В нашем детском саду мы создаем условия для поддержки детской инициативы. Для нас это важно, так как это помогает развивать у детей самостоятельность, творческие способности. Мы создаем возможности для того, чтобы дети могли самостоятельно принимать решения и реализовывать свои идеи. Например: дети выбирают тему проекта и мы, педагоги, помогаем им воплотить их идеи.

В развивающей среде группы мы стараемся продумывать многие аспекты. Продумывали, как удобно и быстро ребенок мог бы ориентироваться в группе, находить ту деятельность, которая его интересует в свободное время.



Прежде всего мы сделали мягкое зонирование пространства (переставили и игровые модули) с учетом возможности группы, где взаимодействие детей стало более продуктивным.

Материалы для игр переложили в прозрачные контейнеры или корзины без крышек. Для удобства сделали картинки на контейнеры и корзинки, которые дети рисовали сами, чтобы можно было легко найти нужные для игр атрибуты. Теперь дети хорошо знают, где хранятся материалы, легко их находят и возвращают на место.



Поставили контейнеры и корзинки в один ряд, исключив многослойность, комфортность и динамичность среды.

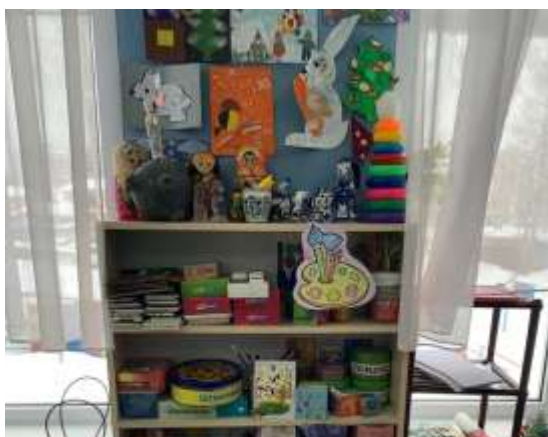
Важное место в «говорящей» среде нашей группы занимает присутствие выставок, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети окружены своими работами для того, чтобы они видели свою продуктивность и свой рост. Именно для этого в доступе у детей находятся папки с их работами, которые они постоянно перебирают, листают, вспоминают.



Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты по проектам и темам недели. Создаем коллективные работы с участием родителей.



В уголке творчества созданы все условия для самостоятельной деятельности детей. Ребята самостоятельно организуют выставку своих работ. Для этого в уголке творчества была организована стена творчества. На этой стене дети размещают свои работы (рисунки, аппликации, раскраски).



Работы детей стараемся как можно больше размещать не только в папках, но и на магнитных досках, под прищепками, на выставках, чтобы дети всегда могли видеть свое творчество и творчество своих сверстников.

В уголке присутствуют схемы для рисования, конструирования, ручного труда; карточки с именами, чтобы ребенок сам смог подписать свою работу; схемы для выполнения разминки, физкультминутки.



В группе есть стол для песочной анимации, где дети с удовольствием рисуют не только рукой, но и разными инструментами (кисточкой, грабельками, зубочисткой, ватными палочками и т.д.)



Мы, педагоги, стараемся идти в ногу со временем. Мы освоили «Сиреневую мультстудию» для создания мультфильмов с помощью пластилина. Например, недавно у нас завершился проект по теме: «Наш город». В процессе работы над проектом мы посетили музей хрусталя, познакомились с производством изделий из хрусталя, узнали о профессии выдувальщик. Прекрасным итогом работы над проектом стало создание и выпуск мультфильма «Сказ о том, как Аким Мальцов на речке Гусь завод и город основал». Дети с удовольствием лепили фигурки героев мультфильма, рисовали фон в кадре, занимались озвучкой. Это ли не творчество?!



Еженедельно устраиваем индивидуальные выставки достижений детей или организуем стенд «Мои достижения!». Это могут быть рисунки детей, грамоты по результатам участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, или успехи на занятиях.



Для формирования гуманных межличностных отношений между детьми и установления позитивного микроклимата в группе создан (руками родителей) уголок «Мирилки».



А для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, мы используем карточки с различными вариантами приветствий. Расположены они при входе в группу.



Удачные постройку, сюжетно – ролевые игры мы фотографируем, зарисовываем и размещаем на стене. Это побуждает воспитанников не только играть увлеченно и с интересом, но и возвращаться к этой деятельности снова.

Карточки – схемы, алгоритмы выполнения опытов, порядок умывания, одевания, правила группы, меню – дети рисуют сами. Все эти карточки дети самостоятельно располагают в соответствующих местах.



При входе в раздевалку размещен опросник «Я здесь!». В нем ребенок, придя в детский сад, отмечает свое присутствие, пока еще с помощью родителей.



Для родителей также составляем опросники они могут быть разной направленности. Например, опросник по участию родителей в творческих конкурсах.

2024 год объявлен годом президентом годом Семьи. И мы с детьми решили создать галерею «Семья – маленькая вселенная!». Здесь мы расположили фото семей с их девизами.



Наша «говорящая» среда часто обновляется и это понятно. Новый день приносит новые знания, успехи и достижения. Нам, педагогам. «говорящая» среда рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с

ними. Такая, правильно организованная, «говорящая» среда дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявить активность и инициативность. Осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.