



Рубрика

СТРАНА ЗВУКОВ

Учитель-логопед:
Карагодина А.А.

Играем пальчиками и развиваем речь



Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребёнка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребёнок совершает на рефлекторном уровне, его действия ещё не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребёнка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт. То задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.



Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.



Мелкую моторику развивать следует начинать с самого раннего детства. Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребёнка каждого из пальцев, помогайте ребёнку координировано и ловко ими манипулировать. **Обращайте внимание** на овладение ребёнком простыми, но в тоже время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года ребёнок не умеет доносить в пригоршне воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура. Обнаружив отставания у ребёнка, не огорчайтесь. Займитесь с ним **пальчиковой гимнастикой**.

Что же происходит, когда
ребёнок занимается
пальчиковой гимнастикой?



Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.



Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.



У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.



Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять

5

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

6

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

7

В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.



**Все упражнения можно
разделить на 3 группы**

I группа

Упражнения для кистей рук:

- развивают погратательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

Пример: «Солнце» Солнце утром рано встало, Всех детушек приласкало. Ладонки скрестить, пальцы разогнуть

II группа

Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

Пример: «Топ-топ-топ!» — топал ножки, Мальчик ходит по дорожке. Указательный и средний пальцы «ходят» по столу.

III группа

Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Пример 1: «Посчитаем» Поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать – Крепкие, грузные, Все такие нужные... Поочерёдно сгибать палку кулачок, начиная с большого

Пример 2: «По кругу» Покажи уменье грузу, Покружись-ка ты по кругу! Пальцы сжать в кулак, большой палец подняв верх и выполнять круговые движения.

Пример 3: «Здравствуй пальчик, старший брат» По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно. Барсик сунул к мышкам нос. «Мышки, есть один вопрос: Может, знает кто из вас, Скоро ль будет тихий час?» На каждый ударный слог пальцы одной соединяются с большим по порядку вперёд назад. После двустушия – смена руки.

В Японии упражнения для пальчиков начинают выполнять с трёхмесячного возраста. Некоторые специалисты советуют заниматься пальчиковой гимнастикой с 6-7 месяцев. Но и в более позднем возрасте занятия будут очень полезны и эффективны.

С какого возраста можно начать выполнять эти упражнения?



Начинать можно с ежедневного массажа по 2-3 минуты кистей рук и пальцев:

- ✓ поглаживать и растирать ладошки вверх-вниз;
- ✓ разминать и растирать каждый палец вдоль, затем поперёк;
- ✓ растирать пальчики спиралевидными движениями.

Затем можно выполнять некоторые упражнения III группы, но в пассивной форме, то есть Вы сами сгибаете, разгибаете пальчики малыша и совершаете другие энергичные движения, сопровождая их ритмичными строчками. При этом важно, чтобы в упражнении участвовали все пальчики.

Примерно с десяти месяцев, кроме пассивных упражнений III и II групп, ребёнка нужно учить:

- ✓ катать между ладошками и пальчиками шарики и палочки разного размера;
- ✓ рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина;
- ✓ перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговки и т.п.) одной рукой или двумя одновременно. Затем малыша можно начинать учить движениям, имитирующим знакомые ему действия и предметы.

После освоения упражнений I группы приступайте к выполнению упражнений III и II групп, но уже в активной форме, то есть, все упражнения ребёнок выполняет сам. Если же вы начинаете заниматься с детьми в возрасте 2-х лет и старше, то отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с I группы.

