

Подсказка-напоминалка по написанию планов образовательной работы

1. Игровые методы и приёмы в обучении детей:

-дидактические игры,
-подвижные игры,
-игры-забавы,
инсценировки.

Приёмы:

- а) Внесение игрушек.
- б) Создание игровых ситуаций.
- в) Обыгрывание игрушек, предметов.
- г) Сюрпризность, эмоциональность.
- д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- е) Изменение местонахождения игрушек.
- ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- з) Интригующие обстановки (сюрпризный момент, интонация в голосе воспитателя)

2. Словесные методы и приёмы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приёмы:

- а) Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идёт, идёт, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- б) Просьба произнести, сказать слово (это платье, это чашка).
- в) Перекичка до 1,5 лет («скажи-повтори»). Например, скажи «ксс-ксс», «гав-гав», «га-га-га»).
- г) Подсказывание нужного слова.
- д) Объяснение назначения предмета.
- е) Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята).
- ж) Вопросы.
- з) Договаривание слова в конце фразы.
- и) Повторение слова за воспитателем
- к) Пояснение (это - кроватка, мы укладываем куклу спать, это расчёска - мы причешем нашу куклу).
- л) Напоминание (правила игры, беседа «В какую игру мы играли», рассматривание иллюстраций к игре).
- м) Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребёнка.
- 3) Выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- 1) Показ предметов, игрушек.
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассматривание живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
- 6) Диафильмы.

Приёмы:

- а) Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- б) Показ с названием (это кролик, это собачка).
- в) Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- г) Просьба-предложение («Андрюша, давай, покорми птичку», «Может быть, куколка хочет есть? - давай её покормим?»).
- д) Многократное повторение слова.
- е) Активное действие детей (измерить кукле температуру, дать таблетку, сделать укол.).
- ж) Приближение объекта к детям (в гости пришла кошечка - погладьте её, покажите где у неё глазки, носик.)
- з) Задание детям («Иди, Вася, покорми кролика», «Маша, пожалей куклу»).
- и) Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет - сложные) (простые: Что это?, Кто это?. Сложные: Где живёт мишка?, Чем мы мишку кормить будем?)
- к) Художественное слово (потешки, прибаутки, стихи, считалки, загадывание загадок).
- л) Включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него ещё кубик, ещё кубик, получилась башенка»).
- м) Выполнение игровых действий. Данный приём используется, в том случае, если воспитатель является непосредственным партнёром ребёнка в игре.