

Методические рекомендации

«Структура написания плана воспитательно-образовательной работы»

Структура написания плана воспитательно-образовательной работы.

1. Титульный лист.
2. Задачи ДОУ на учебный год.
3. Список детей.
4. Режим дня.
5. График непосредственно-образовательной деятельности.
6. Тематическое планирование.
7. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.
8. Двигательный режим
9. Анализ результатов диагностики (начало учебного года, промежуточная (дети с низким уровнем), итоговая).
10. Результаты обследования речи детей (начало учебного года, промежуточная (дети с низким уровнем), итоговая).

Перспективное планирование на месяц:

1. Комплексы гимнастик:
 - утренняя гимнастика (1 комплекс на 2 неделю);
 - гимнастика после сна (1 комплекс на 2 неделю);
 - артикуляционная гимнастика (1 комплекс на 1 неделю);
 - пальчиковая гимнастика (1 комплекс на 1 неделю).
2. Прогулка (по схеме).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наблюдение	Наблюдение (живая или неживая природа). Труд людей				Экскурсии, целевые прогулки
Дидактические игры	В зависимости от наблюдения				
Игры	Сюжетно-ролевая игра	Словесные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра	Игра-эксперимент
Трудовая деятельность	Труд в природе (растения, огород, клумбы)	Трудовые поручения	Коллективный труд (уборка участка)	Труд в природе (растения, огород, клумбы)	Трудовые поручения
Подвижная игра	С бегом	С лазаньем, ползаньем. Эстафеты	С прыжками. Спортивные игры	С метанием. Соревнование. Спортивные упражнения	Народные игры
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движения.				

3. Чтение художественной литературы

№ п/п	Автор	Название произведения	Сроки

4. Взаимодействие с родителями.

№ п/п	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Сроки

5. Планирование индивидуальной работы.

Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми			Результат		
Дата	Ф. И. ребенка	Тема индивидуальной работы	Выполнил самостоятельно	Выполнил с помощью	Не выполнил

				взрослого	

Тема: (в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ)

Задачи:

Дата:

Итоговое событие:

Предпосылки к определению цели детьми:

Цель (детей):

Участие родителей в образовательной деятельности:

Дата, день недели	Режимный момент	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
Понедельник 1 сентября	Первая половина дня	Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)		
		ОД		
		ОД		
	Работа перед сном			
	Вторая половина дня	Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)		
		ОД		
		Индивидуальная работа, подготовка к будущему занятию		
Понедельник 2 сентября				

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	1. Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор. 2. Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение.
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОД (направление развития)	Тема, автор, номер занятия, страница. Задачи: воспитательные, развивающие, образовательные. Методы и приемы, используемые при проведении непосредственно-образовательной деятельности.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.
Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.

Виды задач при планировании непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> - учить.... - продолжать учить... - отработать навыки... - обобщить представления... - учить... - сформировать понятия... - закрепить навыки... - познакомить... - дать представления... - расширить знания... 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний - развивать наблюдательность - развивать логическое мышление - обогащать ощущения и восприятие - активизировать и обогащать словарь - развивать наблюдательность и любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения - развивать интерес... - способствовать позитивному настрою на успех - воспитывать желание добиваться лучших результатов - воспитывать любовь к... и бережное отношение к - развивать умение отстаивать своё мнение - воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира - воспитывать стремление доводить начатое до конца

Формы работы с детьми в соответствии с деятельностью детей

Чтение (восприятие) художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание 	Продуктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами - игры-фантазирования - дидактические и развивающие игры 	Двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Музыкально-художественная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры 	Коммуникативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта 	Познавательно-исследовательская: <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами

Разнообразие методов и приемов

Словесные. Воспитателю увлекаться словесными методами обучения нельзя – это приводит к формальному усвоению знаний.	рассказ чтение беседа
Наглядные. Подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания	наблюдение рассматривание
Организационные.	<ul style="list-style-type: none"> - интригующее начало - эмоциональная завязка - сюрпризный момент и т. д.
Мотивирующие.	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации занимательности - загадывание загадок - создание ситуации новизны - эффект удивления и т.д.
Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации столкновения мнений - игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.) - игровое упражнение - эвристический метод – метод открытый

- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.</p>
		<p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные;</p>
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и</p>	<p>Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и</p>

	достижения общего результата	взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги
7	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
8	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор
9	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

